

全星卅三單位華文校友會提呈
“九人調查委員會”備忘錄

(甲) 現行教育政策的檢討

(一) 前言

本于教偏各后教員，是流的是平人，來策源確亦三九。平政大正，政日。三育四不的執三。教待或心府十的。年行對誤美政目宜。三現爭錯所現三時對心向崇着現源黃。近，平了民是年年會失任予本對各地將就及生人更本合友是責寄能針於利今成以產邦。而是校都盡會均，利順。這么，否本象因說文向意員公神有能。這什利是是對。可華一願委諸精的育大有有中均的是。位們極查會的平教。目上展程，討課立單我們調員育公流。五施按過題研的成三，我對委教示源。斗措的行向烈討的卅迎，們查流提各。九育育施類熱檢會呈歡此，我調源并邦。五教教在此所行員全表在。望各，本。九在流則如界自委們深。見冀心評使才。一府源原諸教須查我立途意地失批俾人。政各的。文必調。成前衷心。設。邦對育向族所有。的和一衷正底議建。

(二) 現行教育政策及其變遷

五部源一九五九年十一月間，教育部長楊玉麟於一教主要會議上，宣佈三項基本教育政策，其要點如下：

委員教育文華各政院立五五九一告受接
 (a) 接會
 (b) 接會
 (c) 接會

黨，調折華時育員該。九幾文教擬。九策了士為
 政華強制於對教委討。一陣語和草期當一政為人作
 各，所利多時育們討在工族校候的時句是育是界告
 院英府我不許現教我檢是若民學時育的的於教立育報
 立張政當的現討文，和會的各族個教開育。地成教查
 年立現，着慈不華本願員氣視民那族展散討民的立調。鮮大育委怒委？
 五告合是在和能亮監回委政歧各在民勤族反殖會華的據并絕教名試查利
 九教。施系們各氣予教民制抑亦在動英意推委蒙異說研中發且者的展
 一該過則措因我年改該立殖在面書若違販評在該此不理在員李而氣成發
 受為待原育的，五育應華親是全皮肅育行的會的籍和的意委文。政組育
 釋因的的教展後五教也當是仍圖白主教避力員並并袒書認名華鮮育者教
 釋係等育項養象九行負政正的全育地族地有垂以情偏皮非九對理教見族
 國中平教各育現一現本各時行而教民民硬強育很情的小并的等不地偏民
 的理得流的教的時為和會當履，年殖衛強的教。總會育立派彼然民和對
 長的發源來流等全登机議。所果六是擇若民上了憤員教既委，當既視能
 部書育大年源平，接幼法立陣政五時是府人華立的委年的委的，行歧可
 育告教四三大不見被草立朕為育九當也政超旁既士該六會。育件推有有
 教殺神待府三育意已起搜月，教一，然陣激政下人過五員題教条力存么
 婚育四對政印教示書的加五欠地的之當若會各排會適九委唯文的極育怎
 根教印等邦，流提告書對年不民展志，然年安社圖一該的華展為教果
 上，平本至源氣報告五政既養；期此必五的和企過展过按族族告
 華至的了，各政會報五執的育的時因它五者緩，通黃受和多民查

其文調藍尊告些民。華強為爭報那知黃鍾厚教
 強。表示而有平該，的育界有源。則各方的的五待行地真待在各選
 加。黃指反教，在然著。族教教具大。的專施一制一等施和民有對使
 占。日地，文發法且告。民時該待。教平五全政令榜育已一行通
 進。八白源英各冠。報。創營納對。源了為氣旧法標教策訂推不
 改。目坦報以切却義歸。壓受接等。流互作政以育何切政製來親
 議。二未的應一們釋粉。和遭全“平。民策——育亦教如一育曾本上
 建。園年并祝育待祝的衆。導即先行。各政——地措七政來行府育道
 并。乾六等危教討但化因。束，却施。待育負民育五官年現政教在
 况。託五告臨文等，文被。對教實知教九儘三了現的但。本流進違
 情。愛九報面語“平眼族是。如后府其。等行和占項一。但以；容不。上四有策
 之。書一讀和各云享各只彩更佈政為。平現容納各的場，說引內這立論待輝政
 校。告在。別議提的查，包議公現作。全：內接對展限則都指新，成理對全育
 李。報於料。壓建尊化尊眼和建書，書。賢云，又。發為原在和合康能在等們教
 文。該終所，并然文等享頂之告的告。常指神充本育作的在到府政不了“平我行
 華。自吾人碍位豈族平步亦書報幸報。非該精而藍教例育現率而的對除行，現
 坡。引告艘阻地中民正進的告該不的。我們應的，為族条教表所神育絕。我們惟外那
 加。？報一愛越著各真的實報，很彩。非該精而藍教例育現率而的對除行，現
 新。道該如展術告養到虛政於此。色本。我們應的，為族条教表所神育絕。我們惟外那
 查。之。正發的報培我玄育由因重地藍我們文。隨作民校流空長特處也。我來漢本
 調。續。容育文，及中洞教，梓民的。但我語基著於學源與政等流上。氣錯，本
 其。教。內教英本垂書空地。展烈知育。但族的告利年大的育平源輯。政和以

(三)各源流教育發展不平衡的現象

(A) 华校英校学生人数的比较

計文能教士人；
育華還人劉后生代46312均華的加報底人增。加存增
教時育生壓行李取從23849的鮮現有教。英九教增數
年當教李個“雅校來是從展理邦還年六1809英九教增數
“十在文校一划華校教却並不本且。九加人)在生教，
地，但華華但計。英人生校常在而六一(增)府學人速
民，，，育由生學莫非會，九到人37825政，生迅
現視下前校教打斷李校和我們也現一年48加邦速李展
坡歧特之李年知逐校英校我公出的八74(增)本極在英
加所扶年流“十碍也華而華。什下表五14人。展本校
新府力八源的阻位，，果為策黃九到75強黃指英
年政全四各育了地年倍)倍，象政府一加102倍育白有
八被的九於教到的八75的現的政從人增180二教坦僅
四士一冠文受教五1(驟政衡教本英9155到的后不即
九也人。也英就人九加(驟政衡教本英9155到的后不即
一然會展且植戶生一(增)人育平流從一10人華調什向
在，社黃而扶發李→9155地極大勢英教24好書却的
育，知下如，的流——142450教不源；這從50是強為偏
致前考院增育育源年101424民展四趨証人14恰告但含
文之作限年教教易六到到如黃特的可生從教報，正。
華是工是逐言族於四加加是校對衡即李校人育倍不英
“劉育一但方民冠九增增正英等均李校英的教十着子
划教在不語各教一人人衡校“平不告華，加年了在的

(B) 統一登記新生

驟。——名九
人討了新生：六
生探九示育下和
李亦五顯教閱年
校提九部流參。
英元（一，源先六
占對了數他們九
。要年人其我一
行必三生過讓的
施有施新起，記
的們實的遠述登
制我經記是叙年
生，已登總地。
新此制年，細六
記因生每目詳九
登，新而數和一
一英記，生便和教
統相登年新方年人
由因統六校為五新
增的一英。九年
談數（一一

年份	人数	类别	真	校	华	校	巫	校	印	校
1960			25398		20549		2803		150	
1961			30650		20174		4369		161	

從上表，我們可以看出下列幾個不正常的現象。

的一九六一年，接受新生人数超过华、亚、印三大源流教育新生人数的总和。

2) 依人口出生率提高，適齡兒童的增加，各種語文教育的人數也應比前一年增加525人，但除了印地安人的一校外，其餘各校都減少了。

(3) 一九六一年英接新生人数比华接的多 10476 人，这相距倍大的比较是过去殖民地政府所未出现过的怪现象。

育推我們大，不不
教力我四，更述
的極使待，上；
語的文對，生教為失
國府這等，新英認幾
行政；“平。育入們列
推在10%，信教送我下
力却10意置流女。有
大教近端以源子高素
和人將的難他將育因
至生了語人其意教的
尊新少國令而願流生
府校年行也，長源產
政正。推值增家他，
意年六和價驟的其象
全一九五和教數比現
第六一尊義人多率的
非九比府真生是効第
們一中政的新不學正
我但声信育校并教不
四。語相教英因校和
施國難流，原英理
措行很源，其是合

齡是政生在告一適多受新學即。占大常校小天嘆。能絕亦華文三與不又級有華西而下學設於多登華繞的增由大始望阻建連。故開好和真，便，剛只劃府易方遠：童限政不不題兒的；校種差唯齡為展建種相個適人黃說予額一的種地別給數生記各應校和童產登在適華制兒都適校相互限齡時是華加公般適生於(一)增一百占新。童校的額記額。兒童府學登滿

般家長亦只好把沒機會讀華校的子女送到鄰近的英校去。

(2) 好多區域沒有華校的設立，而英校却擠滿排列，家長又因工作太忙碌，無暇護送兒童到遠處上學，亦只好把子女送入本區內的英校。

(3) 當然，一路來殖民地政府全力發展，褒揚，執行植英文教育也是造成英校人數驟增的因素之一；現行的教育政策對“英文至上”的殖民地教育現狀尚未有絲毫的改變。

(4) 除了上述三項原因外，我們還應該指出政府在处理新生登記分配各源流新生名額時，存有極偏袒和不公正的態度。

政府估計一九六一年全星新生人數為五萬二千名，但在新生開始登記前，却預先不平等地分配名額（見一九六〇年七月九日教育部通告各源流教育新生名額分配如下：

英校：	二萬七千
華校：	二萬
巫校：	五千
印校：	二百

名額的分配數字，顯示了新生入學登記是不合理的教育政策的安排。

華族佔本邦人口75%以上，而且華文源流也一向為本邦兩大教育主流之一，我們不明白政府是根據什麼原則分配新生名額，把英校新生名額提高到二萬七千，而華校却比英校少了七千名，如此不公正的措施，叫我們怎能不懷疑統一新生登記是被利用來限制華，巫，印校的名額，而提供英校更有利的發展條件。

從華，巫，印校學生人數減少，而英校學生人數驟增，以及新生登記的事例已使我們看出：現行的教

而達起小的章，的被立這
 教人己後，這章，育好些設府
 的人，(試)免的則了，不政
 流，目前班改藝學目的，生嫌
 源，然：備入7.的際。而畢彼則員提出未該業文根中學有入因多更
 文，顯出預入7.的際。而畢彼則員提出未該業文根中學有入因多更
 英。減。中中中本衙習和班小此的查對題示根入名——業被根絕生
 高。提則子的於文浪學的備文厚育調便同明而配一萬的學格如將流
 量，和原冊流的些學院預學有教被不配已經，分一萬的學格如將流
 ，，限育年文，……收知藝中郊來英次們生書介生說者為正規小及，的源
 上，以教一英去，……班文工流鄉，行此，的“學告媒格話格者為正規小及，的源
 量予流的入過，備語占源頭班推，此，的“學告媒格話格者為正規小及，的源
 的却源設進在，強業上衙備力育，此，的“學告媒格話格者為正規小及，的源
 育教大建生。學加我英浪預推教，在政調為故。換設分配說，道學而
 教人四在學育開中，年入立流學是術。育術語統學後，報率%中校，而
 受流待專的教高辦二進設而中正技內教技英離中學，比32%中校，而
 在源對府名受得同續等只太流，業團英業以學術淘名，以，技英流
 象他等政平全就府繼彼府淘源施，戰範有戰係小學改會6800若學業書源
 政其平五不生政等供政政文措，的將育75%進過下人術的報告英
 育對背過學學。被提明會華種，則只教育75%進過下人術的報告英

(C) 學校設備和發展條件

結為策若
 的例政低
 育已的件
 族學發展
 民區流徙。
 制鄉源和善
 壓是大備改
 并其四設的
 視(尤待，毫
 歧差對舍絲
 政府本等校
 政備“平校
 地設是學却
 民。但而象
 殖延。現
 未局吳了，
 路舍爭年然
 一併的三亦
 於好購近校
 由華共將印
 果有施行，
 本

年良修半連請
一、改撥為至申
六、和的款甚的
九、建校多，雜
一、撥學大助繁
程元府絕資多。
工、午政校和許落
修、五。學顧過着
撥、過付助貶經沒
的、超支補的須是
元、若費而全亦還
午、經、相、
五、亦校助到貼半
過、撥學資不津兩
超、中良和得請一
不、案改便但申了
校、算縱方不府延
英、預府的程政八
為、部政述工向拖
(80%育由上修備七
校、由用程的充、續
學、起費工校撥、手

(D) 政府興建學校

最低加九學
最增十合
年付的混
每座建同
邦能與六
本才年和
指出：小
指小九冷
“中座一
年四，加
的一十的
的和憾中
設學遺埔
“建中常
在座非了
曾五但除
府建，的
政增教中
邦須人校
本必生學
限的單位
學校外

的。這本邦絕源流學的校區在只英地分師的情的况是中非常不地均黃

（一）女皇鎮：這個新安展的衛星鎮，除了華義四鎮，同校女皇鎮，一學要女皇鎮。中小學（外，而適齡的）英華校却小子女都送入唯一去路——英校。

(2) 裕廊区：有十二间公立华文小学，每年小学毕业学生逾800名，但却没有一间华文中学。

其他如組頓區、合洛區、漳區、宜區、金吉律住宅區等，三巴旺校佔80%，正正好說明現行教育政策極力推行英文教學，"在校中育之"。

(F) 混合学校

所謂混合學校在行政上係以英文源流為藍本；英文源流佔有主腦的地位，華文源流僅是混合學校的附庸罷了。

绝大多数混合学校开办的班级亦是以英文源流占多，华文源流的佔少；英文源流的佔多，华文源流的佔少。现有的混合学校不但有英文源流的佔多，华文源流的佔少，而且英文源流的佔多，华文源流的佔少。

現象，它更具有“英校化”的雛形。

(四) 降低語交程度

術并起。殖
學遞上悟為
養傳質葡就
培在素族來
是，良民路。
但且提高一制
不而的提，壓
它，國能高和流
，具邦還提忘源
門工爰文的諱各
入的熱語準所高
的才養，水氣提
學人場外和政對
科國和此習化策
一切建化。學奴
一和文用的和育
習同，作文民教
李學認育語愚行
為門意教族的現
文專族的民府邦
語種民大，政本
或展鉅此，地句
或展鉅此，地句
此同有

賣：

(A) 現政府依循旧教育政策:

語文程度低落為一路來殖民地教育政策推行的結果。各民族語文的發展和學習被歧視和壓制，致使語文程度的低落情形到了今天還是一樣嚴重存在。

(B) 多种語文制的影响：

的习他学文态前用母文，
族学其比語本目就有語限
民“先习要他基。级没得有
他在学語其的行年在於力
其是得母学語推(一。能能
垂須於其再母去殺文怎和
尊必能习，垂則阶巫，力
和它才学語尊原初习习智
习过，人母是还最学学的
学不行何学也上的始文期
，，進任先這据字開語時
邦的下為，，依認就种雅
本确則因此時能在級多童
的正原是，因全未童年始在
居是“的這，，却免中開且
雜且礎。快則策，在就而
族而基果得法政学而時？
民的語効来的育小；礎呢
元要母的语文教文文基績
多必有文語語行華英的成
在是，語他习現般习字的
文語族其学，一学文习
語母民习是度，始語学

它绝对不可能負起三種語文全時學習的重担。因此，三種語文在未來通母語時，即一併學習，不但違背了學習語文的法則，也絕不能使得預期成績，反而糟蹋了學習母語的基礎。這麼一來，連維持各源語文程度都成問題，更何可以談得上提高語文程度。

(C): 現行考試制的影响:

小學离校考試如中四會考的舉行，也是語文程度降低的因素之一。

現行的各種會考，其考試科目繁多，範圍廣泛，考生把全部精力時間用來应付考試都不夠，當然沒有時間進修語文或閱讀課外書籍，一般學生，為了应付考試死背硬啃的讀書方法和習慣油然而生，一般學校和教師為爭取會考成績都全神貫注到“會考班”，其他非會考班的教學工作（包括語文輔導）自然就被放鬆或忽視了。對於會考班，教師忙於向學生填灌“考試材料”，教法改變了，連學習華語或華文科也變成在背誦詞彙和“解題”，這怎能提高語文學習的程度呢？

由於上述種種因素，學生不但沒有學習語文的觀念，連學習語文的正確方法和興趣也失去了。在這種情形下，語文程度是降低。

(D) 課外運動太多:

注重體育，鍛鍊兒童的身體是好的，正確的。但是，太偏重體育或太多的體育活動，使兒童忽略學業的成績，損害健康，却是不對的，它也違背了教育目的。

本邦現行教育政策雖然不是“斯巴達”式的，却也有太偏重體育之弊：譬如排球，小童籃球，競走，田徑，網球等。各種運動，都分階段進行，造成兒童一年到頭都是運動。平時競走的氣氛中，沒有過。造兒童一年到頭都是運動。

兒童是好動的，好表演的。因此，大多數兒童几

乎把課餘的時間花在運動上，兒童的活動興趣完全轉移到運動上去，對學習完全不感興趣。因此，學業成績和語文程度就降低了。

(E) 語文教師負擔過重：

自然性多。教師的工且助本參教務活動目讓

學生與教師比例：

a. 一九五七年政府学校平均26名学牛得教师一名，受辅助学校平均29名学牛得教师一名。而目前，平均至少35名学牛才得一名教师。它与一九五七年比较起来，相差颇远，若与英国之24:1相差更远。

6. 現行教育政策實施前，一般小學教員平均節數是38節(每節30分鐘)，而目前却增至45節左右。語文教師負擔過於繁重，這不但影響了教師的健康，學生的腦力，它更影響了教育的程度和發展。

(F) 增加斜字与数字的偏差：

但而程的教列
的，文全下
的則語苟學有
議原的敢科都
非的生不高乎
可介學也提幾
是媒低人的，
是學降何府果
乃教致任政結
程為以是在的
課文程這，程
學母課。學課
教以的展中排
占背學按文編
李達教的華，
科至占科各下
重其學學邦命誤
注重科他本受錯
地偏加其，的和
當太增制前平向
適若地限目水傾
是，誤或的種
是錯度學兩

(1) 本来各华文中学生原有的功课已够繁重了，他们除了全时学习三种语文外，还要应付多种的副科，目前，却又增加了有关科学方面的动物，植物（指初中一）课程。

科目過於繁多，內容又形複雜，应付各科目已經
是顧此失彼了，又從何抽出時間進修語文呢？

(2) 一般中學所採用的數學課本都是英文的。甚至高級中學所採用的各門科學課本亦都是英文的。致使學生都不致力於死拼英文，自然也就放鬆甚至荒廢語文的學習。

顯然的“增加科學與數學的課程”的現行教育政策義其名爲“提高科學與數學的程度”，實質上乃在極力推行英文教育，進而壓低語文程度罷了。

(G) 变相自动升級

“自动升級”是誰也不會贊成的。但本邦教育部長亦認爲自动升級小學十一月級至五月級與小學一年級至五月級。本邦教育部指出：一九六〇年十一月級至五月級與小學一年級至五月級。我們已經不是用來鑑定學生的成績和升班的標準，它是形產生下列弊病：

- (1) 由於留級的可能性低至10%（若一班40名學生僅有最後四名留級），兒童對學業自然放鬆了。
- (2) 程度參差甚巨，智力高低不齊的兒童在全班上課，教導工作將感棘手，應付此類班級已不易，更何談到提高兒童的文字或語文的基礎。
- (3) 由於各校發展條件和情況不全，各校的留級率不一，施行此制後，造成程度低之學生亦得生根據巴仙標準，該五年的學生可分不是一是五年，程度低之學生亦得生根據巴仙標準，該五年的學生可分不是一是五年，程度低之學生亦得生。
- (4) 成績差的學生，雖然可依照升級巴仙率保證升班，但是，到參加高校改試時就沒有了90%保證畢業的優待，於是大量學童將因此失去升中學的機會。

除了上述各種原因以外，校舍設備簡陋，發展條件不夠，家長懷疑學習民族語文的價值（這是因爲一路來政府強調英文教育的結果），影響了學生學習語文。

的信心，這一切都是導致語文程度降低的因素。

(五) 結 論

，行。擴等教以文策已後推。力平文，語政它。討論的大用英在族育，轍的令錯府係黃漢，成原的細和完及政全仍我。育黃番文是以育其難了在教有。一條上，教節因訴存流教作育本增行檢的告然源族策教基驟現來展也仍大民政地，的示，黃象象四碍育民策救看名校事現待阻教政政人已美印些的對策行以育生們的，這規等政現仍教學我育平的歧平育邦府的流。教，低受了教本政施源例流華降，背地對現措文事源，度制違民們為育英的大圖程壓但現我認教從校回意文被不蹈我各。建對育及程，經

(乙) 我們對小學高按考試的意見

由前林有福政府所辦到，而為現政府所施行的小學高按考試，經已舉行兩屆了。政府曾指公舉行小學高按考試，是欲達到下列目的：統一各縣小學教學水平，劃一程度，提高學生成績，以及作為畢業生進入中學的標準。然而經過我們慎重研究的結果，認為現行的小學高按考試，所產生的弊病，已嚴重的威脅兒童前途，並阻礙小學教育之發展。因此我們敘述：

(一) 施行兩年一次的小學高按考試，已顯出大量的弊病。每個學生僅有一次考試機會，如果不及格，則要重考。這種制度，不僅對學生造成極大的心理壓力，且對教學產生不良影響。在現行制度下，學生為了應付考試，不得不放棄其他課外活動，甚至犧牲健康。此外，由於考試次數有限，學生往往在考前進行大規模的複習，這不僅增加了學生的負擔，也導致了教學的功利化。在過去兩年，全省共有 6698 人參加了小學高按考試，但不及格者佔了相當的比例。這不僅對學生本人造成打擊，也對其家長和學校產生了負面影響。總之，現行的小學高按考試制度，已到了非改革不可的地步。

(二) 每年舉行一次的小學高按考試，對學生身心健康的影響是深遠的。學生在考試期間，往往會感到極大的壓力和焦慮，甚至出現失眠、食慾不振等症狀。這種高壓環境，不僅不利於學生的學習，也對其人格發展產生負面影響。此外，由於考試次數有限，學生往往會產生一種「一考定終身」的錯誤觀念，這也導致了學生在考試中的過度緊張和發揮失常。為了減輕學生的負擔，並促進其身心健康的發展，我們建議應取消現行的小學高按考試制度，改為平時考核與學業成績相結合的評價方式。

(三) 提高國民教育水平，是國家的根本任務。而小學教育作為國民教育的基礎，其質量的高低直接關係到國民素质的提高。現行的小學高按考試制度，不僅不能有效提高教學質量，反而會導致教學的片面化和功利化。為了真正提高國民教育水平，我們必須改革現行的小學教育評價制度，建立科學、合理的教學質量評估體系。這包括加強對教學過程的監控、推行多元評價方式以及加強對教師的培訓等。只有這樣，才能確保小學教育真正為提高國民素質服務，為國家的未來培養出優秀的人才。

成為笑柄。正當先進國家不斷強調提高教育程度，並對民族教育加以重視。

(四) 人為的建國主義，如英、美、法等國，其教育制度，雖然是以培養人才為目的，但其教育制度，卻是根據其國家的需要而設立的。這種教育制度，雖然在表面上是為培養人才而設立的，但其目的卻是為了培養其國家的需要而設立的。這種教育制度，雖然在表面上是為培養人才而設立的，但其目的卻是為了培養其國家的需要而設立的。

(五) 為了培養人才，教師除了授課之外，還得在課餘時間，為學生補習。這種補習，雖然在表面上是為培養人才而設立的，但其目的卻是為了培養其國家的需要而設立的。這種補習，雖然在表面上是為培養人才而設立的，但其目的卻是為了培養其國家的需要而設立的。

(六) 教師為了授課，不得不增加作業。這種作業，雖然在表面上是為培養人才而設立的，但其目的卻是為了培養其國家的需要而設立的。這種作業，雖然在表面上是為培養人才而設立的，但其目的卻是為了培養其國家的需要而設立的。

(七) 由於教學制度的命題，因此使得學生在考試時，不得不按照命題的要求而作答。這種命題，雖然在表面上是為培養人才而設立的，但其目的卻是為了培養其國家的需要而設立的。這種命題，雖然在表面上是為培養人才而設立的，但其目的卻是為了培養其國家的需要而設立的。

親是方便準備考試，不如說是讓學童死背硬記，其結果怎能使兒童獲得有系統的知識呢？實在是貽害兒童不淺。

(八) 從預備离校考試的整個準備過程看來，教師以“填鴨式”進行教學，學生則囫圇吞棗的死背硬記，終日惶惶的應付考試，於是課餘閱讀課外書報，什話作為輔助增進智識的途徑，語文程度亦於不知不覺中日益降低。

(九) 同樣令人注意的是，一般學校為應付會考，從中年級便開始灌輸會考課程，對於品德的陶冶缺乏照顧。眾所周知，學生受教育的目的不單是在“智育”方面，“德育”的發展也應該予以重視。唯有這兩方面結合而行，方能使兒童成長為未來日為國家服務的良才，否則，有智無德，其危害人類的程度，當是不堪想像矣！

(十) 同時因為會考範圍過於廣泛，教學時間常感不足，於是便抽取技能科來上有关考試的科目，致使學生失去了學習技藝科的機會，造成了全面的虧損。正當政府提倡所謂技藝教育的今天，真是個令人掩鼻揷舌的諷刺。

我們誠懇地指出，上述諸弊端，不單是產生在六年級，在會考制度下其他各年級都會深受其影響和貽害。

結論

經過認真的研討後，我們要肯定地指出。現行的小學离校考試制度，不應該是一個純理論性的問題；若忽視了問題的客觀環境而一味地根據“考試理論”來否定或肯定舉行小學离校考試的價值是不實際和錯誤的。

現行小學离校考試的客觀環境，当然是指本邦現階段的差別地位和現行的教育政策。

從差別地位來說，目前本邦仍是半殖民地統治的邦國；現行教育政策亦仍然是以殖民地教育政策為藍

本，而目前小學离校考試正是在無法掩飾的親殖民地教育政策的羽翼下舉行的，誰都明白：在半殖民地的環境里，而又依據殖民地教育政策，只是更巧妙地剝奪殖民地時代所草擬的小學离校考試制度，其結果必然對民族語文教育的發展極其不利。

昭然若揭的事實顯示了現行小學离校考試制度所產生的弊端已不是技術上或行政上所能改善的問題，更不是局部糾正錯誤所能解決的問題。問題的癥結在於“小學离校考試”不適合在現行的教育政策下舉行。此項有碍國民意識發展之制度更不應該在目前本邦尚處於半殖民地統治的地位下施行。

舉行小學离校考試所產生的弊端經已說明“現行小學离校考試”，不僅無法達到“統一水平，提高學生成績的目的”，相反的，大量的淘汰學生已強有力地證明它嚴重地阻碍民族語文教育的發展；埋沒了失造邦國的人才，對邦國前途完全不利。

鑒於上述情況任何關心邦國教育和冤制為途的人士，不僅不贊同舉行小學离校考試，同時認為必須終止這個違背教育原理的“小學离校考試制度”。

(丙) 現行華文小學教師受訓制度的研討

(一) 前言

華族新教師強制受訓制度已於一九六〇年實施了。本邦師資訓練學院原有的師資訓練班與文憑班亦由一九六〇年實施的單一師資訓練制度所取代。

新受訓制度雖然實施，但它却仍然採用“邊教邊訓”制。

邊教邊訓制度，早就為本邦輿論界及文教界所非議。而現政府在制定單一受訓制度時，却未能考慮和接納過去各界的意見，仍然行之，加上在實施過程中未能糾正舊師訓制的弊端。致使現行的邊教邊訓制度，不但未能達到使教師提高教學效率的目的，反而產生了許多違背受訓目的的弊病。

(二) 現行受訓制度的流弊

現行受訓制度的流弊極多，我們僅就嚴重的加以說明：

A. 目前本邦小學教師與學生之比例，約為一卅五之比；平均每週授課四十五節左右（每節卅分鐘），工作已是相當的繁重了，加上各校為了應付小學离校考試，各年級的作業都增加，教師的工作也就更加繁重了，除此之外，受訓教師尚須應付學院規定的功課，諸如：編寫教案，準備測驗，繳交作業，設製教具，整理筆記等等。在這種情形下，試想教師的負擔是何等的繁重，毫無疑問的，這種加重教師的負擔，對教師的教學也就不能沒有影響了。

B. 受訓教師的負擔本來已夠繁重，受訓日又須來往於家庭、學院、學校之間（絕大多數教師的家或學校離學院的路途是很遠的），疲於奔命，誰都明白，教師同樣是血肉之軀，而非機器，即使是機器日子一久，也有毀壞的一天，何況是人，其健康怎能而不受損害而心力交瘁呢？我們可以窺出，受訓制度已損害了至少是影響了教師的健康。

C. 任何人都知道學問是無止境的，何況是處在科學昌明，日新月異的時代，進修更為每一個人所

工程師修，盡對常，準樂
工的教進外，耗僅正故及娛
的為的作，不離緣業的
魂作師工，這呢？脫的作間
靈大，教學時，不能受訓生休
類重，教的份修益不於改初
人重此，份進有然由批活
為等因重部法當當。裏交
譽何。繁大無何，。裏交
就是識了他們又子。裏交
來任學除師他生一份生家社
向責的是教使學一的生活常
師的博可了致對之衆須正
教資淵，去，對，會娛亦是
，所富的估力失，社間日於
業代豐要度精損為休期，盡
課一有需創的個亦和星課，始
的下一具切的有身師動連功奪
重視對要迫訓所是教活師的制
重兌須加迫他們本工教院被
必須，是更教了教師的社許
師，就是迫了教師的社許
備便

教，負擔造成上高觀的
重，負擔造成上高觀的
繁的負擔。除和提參
於教備損失。心行是年進
過重及受，生，旅其無
負擔增業蒙的學賓（尤都
的受訓作幸而益競教師幾
作為批改無方有術教教，幾
工因為亦多各種學活動，幾
和，時間校是各種學活動，幾
精神顧的時學客行各大的
，精照份的及內舉，如由應
的，面充學的目須動，如由應
教師全少，目須動，如由應
由於難以缺的必活目前上
E、由就他降育還的，訓
學工作，致使率教，績等受
，教學，課業……須加
課學……須加

(三) 結 論
現行訓練制度，其目的原是讓教師受專行
業訓練，却產生了很多懷疑，其作用。對教師、學生及學
後的制度，綜合許多損降率，只有個無度產為只是對這個制度提出細節或部
校，存健康發展，因此我們應該指出，除非政府對現行的訓練制度進行全面的改革，否則，這種既勞民傷財又已嚴重阻碍教育發展的受訓制度是不宜繼續施行更不應存在的。

(十九)

(丁)我們對華文中學改制的意見

前的劉文是令
 田備計華只以
 是準的與，足
 原無訂不見，
 劉毫擬既意法
 計在所府的方
 其又府政體的
 府政，團制
 制政僑前育改
 改現僑制教學
 學。福改閩中圖。
 中的有在有文意
 文訂林。受華的
 華擬根據制接理制
 的所根改不處改
 行府地的又樣行
 實政率學，這進
 府僑草中討，府
 政僑，文商行政
 現福下華界孤疑
 有况行育意懷
 林情進教一人

我們計劃所學的一概，便如不是定變由源這，假如我發有，英只教計，我們進這政個的過的怎，這一個府改中是學麼，研究執行計四一，對，華對民只制源然文，中華地是，流只教，中校教簡而教是有，學完育單現育簡有，改全政地政的單利，制的策地府學地呢？計的高校行而華，的利華推制便？，改官有改。英“英

全等教育，完於改，教基學，文有中；
 華沒文象，對又華現，一個時，因不，根據實，是府則教，制政原，學政而的華，中進行教，文進流許，華劇源了，計大產，由於的，不利對，便。

現年大且生
上四會而學
際完將，校
實談這度華
，只，程奪
教育在的文制
教現然語，
等，顯和系
制學生。平
中學課程水
年課程識良
六般的學優
整一育的育
完。教生教
的制等學文
來年中中華
原四完文了會
校為修華壞機
華減是低破的
(1) 經算降地育
已就地重教
在，大嚴受

(2) 由於沒有統一的課本，加上各中學為了應付特別中四的會考，所以目前各華文中學上課的情形特別零亂，各校的教學進度也不能劃一。

(3) 因為沒有詳細擬定開辦高級中學的計劃，對於高級中學畢業生的出路沒有明確的指出，因此，一般同學都對高級中學失去信心。在這種情形下，同學們的學習情緒大受影響，無疑的，這對華文教育的發展是非常的不利。

(4) 根据我们所知，目前高級中學的課本(尤其是

理科的)大都是採用新大先修班的課本，由此可見，高級中學完全是為新大鋪路的，並進一步打擊南大的發展。

(5)高級中學的課程標準雖然公佈了，但那是在去年年杪公佈的。因此，今年各華校高級中學便沒有根據這課程標準(這課程標準是否適合華校高級中學的程度及需要，我們暫且不去評述它)編撰的課本。為了應付教學上的需要，教師便不得不去尋求有關的材料來授課。而各教師的閱歷、看法，程度不同，就是責任感也未必相全。因此嚴重地造成課程混亂，不統一，無標準的現象。

(6)由於高級中學理科大都採用英文課本，程度也是根據新大先修班的標準。因此，大多數同學接受不來，沒法應付。這樣做，是要使華校趨向“英化”的最明顯的例子，也完全違反了“以母語作為教學媒介”的原則。

結 論：

從中學改制後所產生的對華校不利的現象看來，我們可以得出這樣的結論：這次的華文中學改制，已經嚴重地破壞了華文教育原有的系統，阻礙了華文教育的發展。這個改制，與現政府宣稱的“平等對待四大源流教育”相違背。基於關心民族教育發展的原則，我們呼吁政府重新檢討其華文中學改制的計劃。

(一) 我們對政府的處理 南大問題的意見

(一) 前言

各在祖站量，或助策三神九四待得本有步在續利南聞十忠原
族於到，力獻自援政首各一待對望基應進，成志協會年可多
民終身落的貢大的育的在。對府失度府求下的士破社。陳大
各，投角們的大，負。的成，接平現今的府到生督輝的企者九試法
馬難，己個他極是物視義大貼常“為，大政得更好了大，李一考，
全困，各志生的獻着但或歧主南津正分以是南旧有力助得南易名。業長
在重，重業國途！有。上的地在的的實都但待如沒有扶取涉偏著就畢院
壘了畢祖考大夢子神居民，丈大弥家。對亦也在的已愛有多成居院
墨服屈在的偉夢份精當殖的牙南宣大些，迎，是士大，存許的二李
的克三佈國等國誤府到是利大獲党，理間至助全人南大大。大若理
育，二、牙祖何延知政受的得南阻動策合年甚資窮大，南南認南大李
教下二仍了是的前等到直分像予，付政府工，的大南下必對否讚南大
族持！他為獻國高得一執怒給大，育政的拜府南亦尔关些敢亦持範
民支了首，貢祖多有迎府以有南發教交政一政，要台彼那亦曾主師
座力立大中上的對許沒大政可沒姓治的此執府到來有切但畏也都邦灣
這全威南業並國大了但南旧是府為自”会府政以年所堅不就士長平台
，的年，事崗祖南育瓜，大政置邦育度政旧得七在的續，人者義任
大士六天國的對然培，地去南旧停卒教泰規知大。生成慰的府安現
南人五今迺同大虽國今反过視，上年流的前在是南願展師神欣奮政間（
層九的亦南祖迄相歧間施九派大，迎敗落竿这分枝，月士
前一國在，為立；，年措五大南很上的謀全！可大人一博

本之生南李太願準畢大，60予予，南合以的南
以較孝、大南我水屈南生4“惟準日錄可說。
，得報剛了，的首用業3在...水今）所準
大备查日理規後科大聘畢見授...之有報我者水
南設我洲奧參之本南量大（教“大鮮日，心亦
过院，星國我卷大在大南”中：南亦洲語居等
察孝卷0義當考南”府用...光說無，星評有的
規理考11-6的...了，...政聘...賀中孝府59的另定。
我大兒11-試...宏說...的現任”大孝一作些一就
---南看一考“看來。針量表主見各之-7所一有成
，，27持：反景準麟大的系心亞年28準像長的
“景色見主說以背水王次生文之南三見水長大人
：背遜（^來士，為的揚這紫中五更及（才亦南驚
說的無，^來博館所孝長...半大告微仅”孝並。有
）乃毫”期義五經大部...大星報非办...之大够也
長經，...一時尚图反國育“南任會，創...大南亦上
院反冥...一陳知育義教：任賜議明，容南：準亦
院育幼好同授备教了，說信）評声外障对訟水孝
究教非当）教設的过上事府報大重中授人結亦在
研受、相報孝院人趙禮生政日南郑今教諸同孝孝
能所本度商理孝本已典業是洲於願古之述一一同
子人日程洋物理以，業畢正星对更即大上得一大

(二) 南大同孝的成就

到李鄉李，鄉年視
述他回科活區李重
所勞，多金生馬救的
面李果州社民智“李
才同結有，人吉之大
在各侔，現究區武廬名
李全”李研馬坡出著
李，軍同不智加金各
同李進大李吉新李
大岳坊南的武耳教立
南良疆。泛查。到
々沈沈沈沈沈沈沈
着沈沈沈沈沈沈沈
乘沈沈沈沈沈沈沈
我沈沈沈沈沈沈沈
諫沈沈沈沈沈沈沈
，沈沈沈沈沈沈沈
在：李心上些於查經李
現就：好苦不這會調會，
的成，李。究於社”
習生會研並刊刊

，南沒半多，旧存多
施此却虛大碍仍是大
實因府三南阻府不南
告，政大認的政府認
通李現南承大舉政承
報大是認式至如果件
究間但承正受。如条
府一。時肯蒙則，無
政為認臨不展原”遂
日成承地持昔的育從
七序的式堅的”教談
廿理府付仍大大流应
月法政应今南南況就
五立到了至使展大，
年过得除，經被四展
全通時府外已“待被
於式全政格法了对的
並正应，資做背等大
，已理做的种達平南
过經位么多这全“得
通大李这全。易心阻。
諫南大有業位這有心位。

(B) 津貼金問題

的，民全旧4政不教
穩一樣，逐年，並獲，旧种族
在！李星後，1958，445，416
只展小依之1958出費，時政受
。按中全立到按常同。亦到所
脉的文完創直才經。亦到所
命分半她。助展求度多會受
的充的，助展求度多會受
多得去助贊按要年助多會受
大获过資的錢的度之措施
間能和的士錢民1959年是大
一才立文人下人1959年是太
何李創分育持足1958，1959金
任大的府教款款滿1958，1959津貼短。
是，李政必的的1958，1959津貼短。
，上大到熱士為大為的謹責。
濟礎洋得層人時南你大待的謹責。
經基南有階必臨為元馬对士
濟沒各教府作萬对等入
並族在政元。府平育
不，貼。……加是生”
動策津貼“新而，种的
行的大的說：的地，話，請
了育对相王（星这党楊
政教於大楊學之的幼，
執流关新長大零長行是
党源。知部亞是部对可
动大題予育來再育都。
付四問給教馬不教家慰
，待大將，知將”大欣
後对南佈上到，一一，到
选著決宣礼得助，一一，到
大平鮮曾與將援助，查度
5月“地府業）的貼关态
取理政半大同津人的
探合勇属南相的令大
將将行动首指）計是南
弥示行大（学萬確”
宣表，南之大大以時必
1959年

計是動大在地給吸扶。比據只府此貼
 萬。可付南，民然足貼地。的。大現政在津
 以。的。應後殖既巡津必展大扒南。說策得表
 救有的。日”所。年丈無發新府，以政應的
 “沒育育望九治一）每分必常短政年，以政應的
 府也教教失廿政是報府到有正金年。可的大
 政貼族流全月知大商政不長助1961。我育予最
 到津民派寫三言新洋党得府多助1967。教給、
 的的視大人年語出南効却政大的1967。教給、
 得”歧四令。“指反付大疑族大反上3金流，好
 但々是辨却六講曾振么南恆民南年實到貼派样最
 不星向对，九演時日什而人制給0。但得津大一大
 大々一茅現一大題洲為，使压按6，年予四大南
 南零府平表於南問星，貼会法府1961給待新助
 ，“政”的生往之6多津得設政，南6不対像扶
 了連旧那題先安亦一大的施並，憐給196大等應大
 年且，声問款諉提3民”措，金可金，南平府南
 兩而知，大必邀多一殖計种多多得多方对“政必
 有，周明南李会同31所萬這大助少助萬府微吁关
 己貼所說在理多太易一以的地於長方之政實呼是
 今津眾却府慈治南（是教府民至也萬3從有们才
 距的实政政荅李太“政殖承0到並，沒我這
 話”事党同大新予？助起6得並，沒我這

(c) 南大畢業生出路問題

社會祖的渴問也太府
 社社替需么多，虽政
 入入比必多的多，是
 踏進大中是们同法是
 始繼南國多他大办但
 相。迫回本南的，
 年也任王太献收路多
 0。多重培南貢吸出同
 1960的裁。國地多业
 於平兴祖傲為好业屈
 經屈國為驕，备毕三
 多三延，们中準大育
 同若起子我业有南大
 业，買份得事沒決南
 毕屈，誤值國並解用
 屈二务知是迫府平聘
 首若服級矣到政根繼
 大，國了这身，出相
 南着祖裔，投是提曾
 。，抑為培才着但有府
 。，國人望。沒政

，批以判的据党，
買策，會立根據立
成決之事成。行成
名高立理能題，但能
八最成大不問，不
廿的即南會教表此
有大後，事人代因
共南过很理表位會
會是通得大代三事
爭乃令幸南的有理
理會法亦成中中，
定事多，造會會表
規理大是，事爭代！
（一）回洋但立理理位阻指育應助府立。立一難
这南，成在在二受願教中撥政派助指的何
条。在尔能府府十而们。會濟，特獲調立任
九名該互不政政要因我的爭經天堅濟強創在
十三應之是是法持展，件理以今而經須同能
节表來大迎乃多堅甚此条在將。必共不
令代本南在，洋却的在無府府傳表大。民府
法府，尋場因大府大 是政政謠代南解人政。
該政將領了原南政南 談認“前名予莫馬。助。

，付 节奴姐的易府南，如談
的令 “授法取可政望在假应
过法 南“多探此孟希現。府
通的 百；大应於致们。了政
談过 坡案洋所必式我政候，
三通 加決南程之正。行時么
院院 新議依过大已會的的那。
設設 在的開展南也事大大，會
法法？表下百接助，理南南話爭
立立說代如期大扶生大易助的理
在依其會过訂南，先南領扶題大
是亦圖委通近是大使加以，而南
法却自執，最这南六参，大大加
李府何州”，諺陳表南南南参
大政如各會席”愛席代百必決表
洋的將大大主會表主名日关解代
南幼府南表會事代會三早示意位
，法政，代委理州委立能表誠工
者分知近州執大各執派會府有立
再執亦最各大南。大求爭政是派
為， 屈南之驟南要理是府刻
作爭 十 成步。大正政即

(四) 小 結

府應其施的
政信行故題
。相施藉問
題。題上大
問。識題南
要政有問求
主界且大謀
的如而南，
合。在驟，
面的”該步
所決育別前
大解教就分
南理流，可
是合派言當
題予大諾是
問給四助取
項速待下採
各件對許須
述任等所必
上責平大而
有“南，理
長談對廷合