

新加坡華校教師總會提呈

教育調查委員會備忘錄

一九六二年四月廿四

呈“教育調查委員會”備忘錄

—新加坡華校教師總會呈



(一) 前言

為了全面調查本邦現行的各項教育政策，一個「教育調查委員會」已于三月十三日正式成立了。各委員的行政權限，唯不包會為使調查工作順利進行起見，目前人員的行政建議，在廣泛徵求各界人士的意見，以求集思廣益，以期收滿效果。

我會是教育界的一個單位，正和各界一樣，一向向都關注各種教育政策在本邦的實施，而懷民族教育萬載為社會造就有用的人才，對我們更是責無旁貸。我謹將各種教育問題分成下列諸項，或反映情況，或提出建議，呈交貴委員會。我們期待的是：調查委員會諸公，能以客觀的態度，站在公正的立場，通過科學的調查，給現行的教育政策作出全面而客觀的批評，並且提出公平而合理的建議，為真正與各民族教育平等政策揭示一個光輝燦爛的前景！

(二) 現行教育政策的檢討

一、現行教育政策的基礎
在我們開始檢討現政府與現行的教育政策以前，我們確有必須先從構成現行教育政策基礎是什麼談起。人民行動黨在其教育政策中清楚地指出：各黨派華文教育報告書乃是現政府所普遍反對的這一報告書為依據的。而政府的教育方針則基于下列三個主要原則：

- (甲) 對四大民族教育主流予以平等之待遇——英語，華語，巫語和淡米爾語。
- (乙) 接受巫語為國語

當教重同種上，文尊不種至，愛英也並有文，偏定們們享英的否我我和取文不然是位採英並當可地然于們，的仍對我矣利殊府政視的的着說明歧流有佔們說的源應然我由執行為愛育：這們責者。奧今足教一們，什的澈為制為族味否。果神要切使。經族成人中為誤能作有然民意，行後精重切促要。已民形的會是錯不是教仍各就况奧今的加邦驟需，于經文社就本和就文前行這狀的整等更本步的等對已語邦這基項那英目執。政策起乎是在取述等是邦一我。項一，以，人的行政負全該策採上，依正我這在權一另誤然員些能的等門完應政即應為然有使意的乃的錯仍官這可門平部有，等立這

檢是「育于民讓總人充教注政出，校教
們然種教由各。的40人充教注政出，校教
我仍那的是顧慮學27,440人充教注政出，校教
值得，後內可兼慶入27,440人充教注政出，校教
值針以圍，分的=校酷等至滅使獨源(這
着方貼範方充多吧英殘平府自，然種論)
在學津國地到許况，个有政生文仍三社
存办部全的做生情人這教于自英教印報
也的全理議以產的20。族由有重人平日
這取受办非可們學21,220人民是教偏生華洲
，採接中以否我入21,220人民是教偏生華洲
看所迫集可是起生校370各可族然新的星
未府被種麼策引新華校強位他今英基。
針政校這什决要級中尔府本其至「象後
方，學，有的就年其米政為令員致群其
基本上助策漫」，一，淡管化而人以族乎
基本補决並理展度人，儘义校務----民瞠
的基前的上办發年人，=族英公----邦然
學。以」則中行本200人，了民主用啣本仍
正办方代办原集平看52,4170人，了民主用啣本仍
從地時統，「有看是校說策力關到正教
的治籌業个教們教，平地政大机受真生
討自統事這族我人，分育重府路而新

[illegible]

，在充事的築是畢業的英。的有小麼批教府的畢重些
目存能的校建與學等介于視錄教中什一任政象學的這
數的不校華量事中英媒對校取業校為又學果現中起顧
的例于學府大項和語為是的員職英就批中如等又負照
品系圍府政府。五學英文然育人，為生一又？平華須是
物這然政的政去第大非語仍教務育是業生華呢？不顧必就
買從仍又新待下的的替族的族公教都畢業在形些照府然
購。育華，期慮討身有民到民是術上的畢絕情這好政當
貼足教主愛，顧檢出也以看他乃技育校大拒種于好是，
津而族建偏求續應育否办們其文等教學而被這對于也題
准率民有的需繼所教是創我的英中英族麼，有，至該問
批比了也育的得策族？們，語語在工民什下沒策。應大
府的明府教际还政民策他上英英府級他為形就政的，南
政校說政文英未有各政替題非調政高其？情麼的要會決法
而學，官英上看教行的，問于強麼于和呢的什有需机解办
，府吳儘于不，等執等想些對要什至校到由為教常的快个
上政事。對趕望平吳均看這，然為乃華顧理生等非有儘一
以給的地于是願踐切會生在愛仍？，？照何業平是教此的
半發用境格还的吳否机學？偏府呢練想被任畢踐然等因造
一照援的是也校真是業的院的政準訓着份明大吳顯高，深
的依以展可，華認府就上學有麼標徒生充其星真，的任生
值將加發，主府政生以藝教什要學業有未而認正生責業
價也和分吳建政：業校工語為重，畢沒在？要糾業大畢

(兩)語文政策上應予調整的，地方有着華、巫、印三大是採也。
我邦是多民族，其間正將正「語面」對社會，的語文問題團上作曾，在的飛躍里了
族雜居共處什針族動語文問，此但在其題所確有常語面對社面處理于發政的情，結、方針創
未得正確進人何任務。三項

(1) 官民一心，舉國上下，共同努力，建設一種
統一的國語語文。-----發展和提高巫文教育
-----民族語文學校，應把國語當作必修科。

(2) 按照社會的實際需要和現實情況，對各民族

— 七 —

語文的地位作出規定，給予适当的安排，處理。各民族接受母語教育的權利應加以尊重和保障。

(3) 調整英文教育目前在我國應有工作方面所佔的不合理的比重。糾正英文在各民族語文學校中所佔據的畸形特殊地位。

執政黨所規定的這個語文政策及其規劃的工作任務，和各民族教育平等政策的精神一樣，無疑都是先正而後，也是先全合理的。然而這個政策究竟執行了多少？政府除了大力推行國語教育之外，對於那個「與馬來亞的政治發展不相稱，也與國家民族的需要不多不少」（見上述政策文告）的英文教育，到底調整了不多不少？而各民族語文的地位又得到了怎樣的尊重和保障？這些，顯然也都是值得我們重新檢討的地方。

(丁) 提倡科學教育所存在的一些問題

在政府的教育方針上，明確地規定着要「修改學校課程，更加注重的實用科目以應付一個工業化社會之需」的科學教育的任務。為了「適應新的政治上和經濟上的轉變——從一個非生產性的貿易經濟，到一個生產性經濟的轉變」（見我國青春的源泉），我們沒有理由不贊成這個政策。

到底這個政策被推行得怎樣呢？當然成績是應該肯定的，缺點也並不是沒有，比較主要的是：政府並沒有採取步驟，免費訓練華文科學教師，也沒有切實補助尤其是鄉村里的華文小學，這在科學教育的推行上，自然遭到了一些不必要的損失。因此我們建議：政府應該按照學生的人數，逐年增加華文小學科學設備的補助金，並在可能的情况下，幫助華文小學建立科學室。

(戊) 我們對五、六天制的看法

每週上課六天的制度，也是政府在教育上的措施之一。目前，它已經成為教育界和輿論界普遍爭論的一個課題。這個制度的實施，有它為了適應經過調整了的課程的客觀需要，却也有着很不合理地加重教師負擔的現象。

在我們看來，每週上課的五日或六日制是形式，如何合理安排這一制度裏的教學進行，才是問題的根源，也是實際的所在。因此問題並不在於這個制度的

好壞和應不應該與行，關鍵繫于教師和班級的比例應作必要和合理的調整，學校授課的鐘點也需要酌量予以減少。

我們對于英校教師們所以提出每週上課五天制，相信正是基于上述的理由，而儘管英校有着和華校不同的背景，也有着和華校不同的傳統，他們所以主張五日制的苦衷，確是深為我們所同情，也為我們所諒解的。但我們依據華校本身的特長和傳統，如果教師的比例能夠爭取增加，學校上課鐘點又能酌量減少，我們並不反對每週上課六日制。

為了合理解決這個問題，我們建議 = 中學每週授課分科 1520 分，教師的比例中學部（中一至中四）一·三三，高級中學一·五。

小學每週授課分科低年級 1260 分，中年級 1350 分，高年級 1440 分，教師比例一·二。

三、我們的建議

我們已經把現行教育政策所存在的各種事實作了一個扼要的敘述，也對于平等政策在英行上所存在的某些偏差作了必要的檢討。為了各民族教育平等政策能夠獲得認真和切實的實踐，我們願意提出下列的建議 =

（甲）我們吁請政府全盤檢查現行的教育法令，條例，將那些妨碍民族教育發展的法令，條例進行必要的修改，並且編定一個實行各民族教育平等待遇的分期方案。

（乙）平等對待星大與南大，並在這個基礎上迅速採取步驟承認南大學位，無條件資助南大，實行大學自治的政策，保障學術研究自由的權利。

（丙）鼓勵民間自由辦學，包括小學，中學乃至于高等教育（包括學院和大學）。

（丁）政府應該大量建造政府華巫印校，並在不合建理的法令，條例未予修改以前，放寬補助建校津貼條例，在政府財政預算案中，撥出大量建校補助金及設備補助金。

（戊）尊重各民族發展自己母語教育的權利，實行每個兒童都有學習母語的政策。

（己）在課程內容上，徹底廢除一切宣揚殖民地奴

化思想的毒素，代之以符合愛國、民主、科學精神的新課程。

(庚) 應該儘量創造條件，設立以各民族母語為教學媒介的工藝學院及職業技術學校。

(辛) 改變唯英語教育獨尊的觀念，切實執行各源流教育畢業生在政府部門服務機會完全平等的政策。

(壬) 應該採取步驟，逐步改變教育行政機構中的行政狀況，並立即糾正在政策執行中對華校採取歧視的態度。

四 結論

我們在檢討了現行的教育政策以後，使我們發現了政策與實踐中仍然存在着許多不符教育平等原則的事實，我們也非常驚訝於政府在推行其現行的教育政策時，却是以過時的法令，條例作為依據。這些不正常的現象當然都不應該繼續存在下去，來一番全面政策的重行擬訂，顯然是十分需要的。

(三) 有關教育行政 (包括教師聘請及請假)

一、教師請假的代課問題

女教師分娩或教師請長期病假，該校教師得輪流代課，這種輪流代課制度缺欠甚多：

(甲) 單元割裂，教學不先整，影響學生學業甚鉅。

(乙) 教師代課，將影響本身之工作，造成對工作採取馬虎的態度。

(丙) 學生應做的作業，無法按部就班地進行。

(丁) 分配教師代課，有時免不了會發生不愉快的事件。

建議：凡有女教師分娩請假或教師請病假一月或以上者，學校得聘用專人代課。該教師代課金應由教育部發給。而且，聘用代課教師的手續應儘量簡化，代課教師之資格限制亦應放寬。

二、聘請新教師問題

目前聘請新教師，有的批准一個月，有的批准一個學期不等，如此使教育部及學校當局遭受許多不便。本會認為，為了教育部及學校行政上的方便，以及為了照顧學生的利益起見，新教師聘任的期限至少應

三、臨時合格教師不准其繼續任教問題

建議：凡是已取得執教資格之臨時教師而不被通

四 目前有一種現象，即是新教師致送執教申請

本會認為，教育部接受申請書時，應先作初步檢

五、六年免費教育制度應徹底執行；凡達學齡兒

童，入學最初六年，不管彼等在何班級，均得享受免

費之權利。

教育者，
免賞費，
行「
吳今
仍符
部能
育未
教，
目前
之

之處，未能符合「六年免費教育」之精神每失良機。此方：一九五四年出生之兒童，於一九六二年初入學，

若彼年底未能及格，一九六三年仍舊留在一年級肄業。

，則彼將失去免費之优待；而一九五五年出生之兒童

1. 同樣於一九六二年入學，一九六三年仍留一年級肄業。

業，則仍可享受免費之惠，並未符此種辦法，實有厚此薄之嫌。

彼之嫌，更重要則是兄並未適合六年兄實教育制度之

權兒，女應教理女獲選設此生早机
先的理權，合子些挑則，出較之
的教否优？第須彼部煩只是有
多校是有之其必入一麻，即童
諸學，未釋，進某些先，兒。
善有會權女解者權可，這优準之權。
改，教先子以業先始權少的為内先
應法，优之何辯优，先減學内教优
法辦權有人將校有位优了入教里有
辦生先獲助又在没空有為，里足獲
生招优童贊這女們有人。消定規准
招的有兒事，子他如份言取規某不
行者述董權有；，部怨權某校均
年現業上校先未視後，一先校該等
一級肄。學优民漢學某發优該在人
學年校等助有公到入於人的在住他
小一該等補未邦受者由有述家及其
學在權。女本卻權。使上佳生，
六小姐討子，學先校致將反出已
兄优檢之是入优學，應度度而
如有予師的的有之有後年年會

句的辦法，聘種延為當師的當部聘也。當工要必要部種拖認校教請校育身上。校校是種在有，要們學請聘學教本行政學，由這現教隊往我由聘身怕在校行助記理是校過國往。是校本說是學校補書的可學通建，害即學局果權由學回請府。助要過工其，助當如准，交聘政題補祇通校受局補校；批時要移校。問。不要位蒙當前學的的需要應學荐路便，又一此校目，戰後的權助推出不煩部或因學如是兼最止作請補部的多麻工記也給正的未但防工聘，工士許常勞書政回，調人，以合的後旁人的非，位行交准強請內加適工台由業上續部一的應批應非在的能校上改失政手工請校請部們並用當較利。府，記行，勞聘學聘教我，作適比便書記政奪登校工過使，的由。士情以上的書新制部學校通致日工而样人感可般少從被工了，要，時校，一業人部一不七、自即勞成記也續多，請續失私有，得權決已請同的了書記聘手是有教的，將

八 目前中小學體育理事會分別舉行分區運動會，請改為每年各舉行一次聯合運動會。

目前中小學體育理事會各分區舉行運動會，雖然各民族學校皆得參加，但由於分區舉行，參加隊伍少，競賽不熱烈，也沒有優良的成績表現；前二年的競賽，已証明了這一莫故本會建議各民族中小學校各自舉行一次聯合運動會即可，運動大會籌備函件及大會上須採用四種語文。

(四) 有關師訓制度

目前的師訓制度，是邊授課邊受訓，即是上午班教師下午受訓，下午班教師上午受訓。這種制度應該只是過渡時期的臨時辦法，不能成為一個永久不變的制度。

在這種受訓制度下，教師們本身與學生們均受其害，這是不言而喻的。正如有人說，它是「双重誤人子弟」的。

教師們一方面受訓，一方面要負起其份內之授課工作，這已經是一份過於沉重的工作，對教師們精神及時間的消耗已經是超過了飽和莫，身體的健康也已深受其害。似此，學校的其他活動，給予學生的個別指導和鼓勵，以及協助較差學童克服學習上的困難……等不應忽畧的工作，如何能希望彼等切實負起責任？也正如上述原因，學童們的學業，在教師們未能充份照顧的情況下，其進展的程度當然未能達到預期的成績。

華文中學改制後，政府允許十七、八歲的中四畢業生擔任教職；十七、八歲的中四畢業生，也必須在此種邊授課邊受訓的制度下討生活，這無異是對這批年輕人太過苛求了！對於這批年輕人的身心健康，也就是對本邦的前途太過忽視了。

此種制度，其唯一優點就是可以節省公帑；但是

以此種辦法來節省公帑並不是優良的辦法。

為此，本會認為目前的師訓制度，應該予以全面檢討，改弦易轍，以求獲致合理的解決。

本會建議，目前的師訓應分為兩種：即是專門受訓（全日制受訓）及部份受訓（假期受訓）。

受級畢。教三輔班，班中服受為訓，應此及校未，受文。三學而中份，舊貼中入教假部，如津高進任期，費之，經學主。象彼。業認一各小，省訓活業師已段為法者讓師畢承設時驗法教，受生事教為三訓辦業，教，府附同與方的制員有格專的受期（格同政，該有邦日學教合級年門時有制合院得驟所了教本全給事為班每專渡未年為學取步場有的，是量從成種在以過生二成訓以取的。況法，就酌意即此應應種業（即師，採習驗情方。——應有後——時度是四範業可考應有受與教懷府而業——時度是四範業可考應有受與教懷訓戰取畢訓訓制只中師畢程一院員接本國使人受，教，受受種訓，設，課統學學裡本國使門年任訓份，二受前附談，的訓訓學合外在專二未受部設此份目學攻預行師受小符搬與期收生而。部中者性舉門該有照，訓吸業師年，部各業業院專在能的高

(五) 本會對中學改制之努力

被採當一四了
式隨，在年呈
正追度，且在去提
就加以態，而在府
年底加的，即政
八年地慎年會向
八規謹二本先
五成着六，省
九守抱九時間
一墨都一考月
在舊來於會六
早仍路始於
題後題一將中並
問題之問改第一題，
制台制執行第問
改上改執行此
學府於式舉完
中政封正底研書。
文新會佈年始見
華，本宣一開意
提出。府女間步
提用政九月初

慶祝教師聯合會成立八週年紀念，各教育源流教師聯合會提出八月書四項祝詞，要教錄甲，明確表示贊同改制，但必須堅持下列四項原則：

一、華文中學改制必須基於平等對待四大教育源流的基礎上進行，不應有任何阻碍民族教育發展的意思和做法。

(六) 有關高級中學課程標準的意見

首先要指出的、高級中學課程標準之擬定並沒有經過深思熟慮，或者說沒有為了適應華校改制而預先擬定一完整的課程標準，等到改制宣佈後，就草率從擬定原本將英文高級文憑班(H.S.C.)課程搬來，毫不考慮其实际情况地要施諸於華校。這是一種偏差，與平等對待四大教育源流的原則完全背道而馳。

一、課程標準的缺點

這一份課程標準，有着下列的缺點：

- (甲) 不符合完整六年制中學之標準，華文中學是不完整的六年制，因此高級中學乃是中學裏從初級中學唸到高級中學，才祇修完中學的課程，目前的高級中學課程標準，是英校高級文憑班(H.S.C.)的翻版，而英校高級文憑班(H.S.C.)只是訓練少數的特殊人材，與本會一向主張的“在普及的基礎上提高”的原則相違背，它使高級中學成為少數人的專利品。
- (乙) 各科課程的範圍非常廣泛，為了要授完這標準，就難免要陷入博而不精的泥沼。
- (丙) 高級中學課程與中學四年所修的功課不能相銜接，程度上突然提高許多，不要說中材以下的學生，無從吸收和理解，即使是上智的，也要感到應接不暇，甚至束手無策。
- (丁) 課程標準內叫人有凌亂之感，最明顯的是歷史課程方面。

二、我們的幾點意見

經過了一番所討，徵詢了任課教師的意見之後，我們擬提出以下的意見：

- (甲) 關於中華語文科方面
 - (1) 中華語文與中華文學應當分為兩科；
 - (2) 文科班學生必修全部課程，理科班只必修中華語文；
 - (3) 課程中之中國文學史、中國國學大綱應列入中華文學內；文言文法，修辭學及應用文應歸入中華語文。

(4) 授課鍾真，應重新作適當的修訂。

(乙) 關於歷史科方面

(1) 歷史是有連續性的，按照目前的課程標準，實在太過凌亂，一會兒中國史，一會兒印度史，又一會兒南洋史，毫無系統，應該以國別史為主；

(2) 規定東南亞史為必修科目，世界史及中國史列為選修。

(丙) 關於地理科方面

(1) 應當將六年中學課程作適當之編排，避免有重覆或偏廢現象；

(2) 世界各大國，各大洲不應該遺漏；歐洲某些小國之地理可以省略；

(3) 自然地理方面，應更求充實。

(丁) 關於英文科方面

(1) 程度太高，和中學四年不能銜接；而且是無法達到此水準的；

(2) 應該將程度降低。

(戊) 關於數學科方面

(1) 文科與理科應有不同的課程標準；

(2) 同時並授多種數學科目是不能得到良好效果的，建議第一年只修三角與代數，第二年只修解析幾何，初級微積分。

(己) 關於生理化課程方面

我們認為所有生理化的課程標準，基本上和中學四年的課程並不銜接，這個情況說明了只有把這些課程作通盤的檢討和重行擬訂，才能適合華校的實際情況。

(庚) 關於一般方面

(1) 政府應該協助學校充實圖書館，增購各方面的參考資料，使教師教學內容能充實，學生課外閱讀能豐富；

(2) 政府應該每年撥出固定的款項，供學校添設儀器用，以提高理科水準；

(3) 目前各校所採用的課本，非常凌亂，這樣將造成程度上不一致的現象，希望政府早日修訂此課程標準，使教科書能夠早日問世，各校採用的課本，就能從此劃一；

(4) 我們建議政府應該設立一個由各華文教育團

體代表及各華文(高級)中學科任教師各一名代表組成各科課程委員會，以重核上述課程標準及重行擬訂，並呈交教部批准實行之。

(七) 有關華文小學會考的意見

本流正格第一，在源且不及於復各並不者。新統一會優良。考的是否能，研二流弊。重在成績，年兩目的，剖析將先一些。目的標準，學根三目的對這的意的一。起，的生標，成三目的對這的意的一。六○年的高讀二入何成的作現本。九：度中學直接升如提懷疑，材料結論會。一出程入小可願，深體的會。從指一進期也視程度人具確的會。方創生後，主一令的正身來，官，業入時管創是關更親映出。根據平畢升格不，確有出的反映小學水平可及，未這集得考的。學會考制度從小生試但是看呢？搜使會的。行教為齡考但况呢？搜使會的。邦學校作超二年情到呢？搜使會的。邦學式的二年实际達將究来，應客規。

學生的生活，是過着一個一個的階段。在每個階段裏，都有它自己的特點和任務。我們不能把他們當作一個整體來看，而要根據他們的年齡、性別、社會地位等來分別對待。如果我們不這樣做，而是一刀切地對待所有學生，那是不科學的，也是不公平的。

其次，我們要注意到學生的心理特點。小學生好奇心強，容易受外界影響；初中生開始有了獨立意識，但情緒還很不穩定；高中生則更趨成熟，但壓力也大。我們應該了解這些特點，因材施教，引導他們正確發展。

最後，我們要強調的是，教育的目的不僅是為了傳授知識，更重要的是培養學生的健全人格和社會責任感。只有當學生具備了良好的品德和健康的心理，才能真正成為對社會有貢獻的人。

懼感、把它的看成一苦差和精神虐待。所謂讀書，不過是為填鴨式考試而導，產生諸多的弊端。為了能更通過各種接納的情緒與育理原，好的方法，未新的經驗。慎鴨式的一方面，苦和興趣，準備會考繁複的計劃內，教材，因此有些學間，往往在好把一些針對許多普通基礎的會考而讀書，這不僅與教學原理相違，也和政府提倡工業化計劃，培養優秀技術人材的政策背道而馳。

四、全力的應付會考，停止了正常活動。我們華校向來生，給予學動，學了學，健康會時，東承一教導之外，校內運動也鍛鍊了他們的工作能力，使學童身體健康發展。但是會時，比如學術比賽和運動，生氣的躍，生身心都加重了，這實在是一個無法彌補的損失。

五、增加教師工作與精神上的負擔。一些負責會考班的教師，為要照顧學生的成績，照顧學生的升學前途，便成為會考的忙碌，為會考而教學，這將直接影響了教師的學習與進修。

六、會考如過關，斷送一些學生的前途。小學會考

除適齡生之外，是沒有任何補考的機會的，短夕的幾天考試便會決定一個超齡生參加不會考，只要稍微不謹慎，這是不合大門口使永令兒童遠對他關閉了，這無論從那個角度來看，都是難免存了一個鬼胎。

我們認為每個小學生應有享受中等教育的權利。教本教現在世界各國，使他學童們在這種基本生進中學的人數，受到教育的不應該會嚴重的淘汰。根據官方的統計數字：一九六〇年各民族學校參加小學會考的人數是30,615人，及格者5,695人或佔68%；一九六一年各民族學校參加小學會考的人數是38,585人，及格人數20,422人，佔53%，其中華校與考生12,561人，及格者8,534人或佔68%。

從這個事實中，我們可以看到大量學生受到可怕的淘汰，以前華校來說，兩年一小部的小學會考，學生已經有補考一次，所以淘汰的人數約佔三分之一，這已經嚴重地限制了華校的發展。如果小問題，它已經嚴重地限制了華校的發展。如果大地限制，則其造成後果就

此外，我們也要順便提一提，因為小學的會考，而是臻小且交通
七、此後期小學問題。我們認為，後期小學的辦理，未臻小且交通
產生的。後期的舉其大者，例如：課程標準、師資、設備、地區、以致有些學
生很多，沒有計劃，就隨地分配入學。

結論

我們已經把小學會考的流弊進行了多方面的檢討和論述，這些事實說明了小學會考並不是「統一各源流學校教學水準，劃一程度，提高學生的正常和合理的手段，它也已经嚴重地剝奪了無數學

生讀書的權利，大大地限制了華校將來的發展，而所
有這些反常的現象和諸多流弊的事實，也已導致了教
育界學生家長以及社會人士的普遍責難和怨言。因此
小學會考是否還有存在的價值，實在有必要從根本上
進行檢討，我們希望教育調查委員會能對這個問題加
以全面檢討，並且作出一个明正的決斷！

(八) 有關教師薪金或待遇

一、華校校長一九六〇年以前之職薪及高中專科津貼，要求儘速補發；校長職薪亦應與英校相同有生活津貼，查華校於一九五四年底起至一九五七年止，全部接受政府全部補助，根據教育部一九五五年一月十五日頒發之“華校全部補助制，各校校長及監理員須知”第三項規定，有關於教師薪金問題，將自批准日起算。由於英行各民族教育平等，華校校長之有職薪，已無疑義。一九五九年三月十二日教育部發給各校公函編號：EDUN 5020/55 PE 11/17 通知即將附表填妥寄回，以便核發校長職薪，各校均遵令照辦，至今各華校校長職薪只獲一九六〇年以後之津貼，早未能如英校校長職薪合併為底薪訂算生活津貼，英校校長獲有職薪及高級中學專科津貼，早在華校全部補助制實行之前，政府既決心實行各種語文教育平等政策，對於華校校長在一九六〇年以前，接受全部補助批准之日起算之職薪及高中專科津貼，自應從速補發以適合各民族教育平等之原則。

二、新聘教師在未受訓前底薪一百五十二元，建議改為舊制一百七十五元。(以男教師為例)
在全部補助實行時未受訓教師薪金為底薪一百七十五元，連生活津貼為二百一十八元七角五分，後改聘教師所負擔工作為普通教師的工作，還要增加受訓工作，在未受訓時之薪金削減，影響其受訓期間之生活條件，如車資及購備參考書等費用，致使渠等生活條件惡劣，無法增強受訓情緒以及保持教學水平。
三、一九五八年五月一日以後受訓之畢業教師薪金，應以舊制師範班底薪三百二十五元為起點。(以男教

師為例)

業教師之薪金，其資格應明文規定等於舊師範班畢業資格，薪金起點及頂點應與舊師範班同。

九、補助華校教師公積金制度與補助英校教師公積金制度先全不同，要求採取同一公積金制度。目前補助華校年老教師，已接近退休階段，其公積金未滿九千元者，在退休時，教育部應補發三個月薪金，以示慰勞而略助其晚年生活。

政府補助英校教師公積金制度，其繳納公積金已仙率有高至十巴仙，政府亦付出一倍，其薪金五百元以上者，並無限制每月只繳二十五元而已，而係按照其薪金多寡，以巴仙計算繳交，所以補助英校教師達到退休年齡時，所領到之公積金，較補助華校教師所領到的公積金多得驚人。我們要求採取同一公積金制度，以示各民族教師待遇平等。

十、贊同英校教師會所提，有關於修改師範班畢業教師年功加俸和晉級辦法及其薪金項下的建議。

十一、關於一九六〇年受訓畢業教師，政府經已同意給予舊文憑班薪金之決定，理應切實履行。

（九） 結 論

我們已經把本邦的教育政策和各種教育問題進行了多方面的檢討、分析，並且大都提出了我們的建議，我們確已做到「知無不言，言無不盡」了，我們希望這份備忘錄能夠引起有關方面和社會人士加以重視。讓我們再強調一下對於教育調查委員會殷切的期望，我們希望委員會能以客觀的態度，給現行教育政策作出一個公正的評判，提出切實可行的辦法，協助政府真正實踐各民族教育平等的政策，為邦國教育事業帶來一個美麗的明天！