



學運報

1

1966年11月

我們的【學運報】終於和大家見面了！

【學運報】，顧名思義，是關係學生運動的報紙，可是，為什麼要辦這份報紙呢？

我們都知道，在【二、二】事件以後的一段時間，學運和其他戰綫一樣，因為達到反動派的瘋狂鎮壓和右傾機會主義的影響，處於一種沉靜的局面之下。可是，也和其他戰綫一樣，這一兩年來，學運衝破了反動派的各種壓力，克服了右傾思想的阻撓作用，展開各種內容和形式的鬥爭，划破了沉靜的局面！

目前，學運的發展形勢很好，它的發展更是廣闊，但是，要在今天條件下把學運推向前進，不但要有勇氣和熱情，也要有領導學運發展的方針和辦法。所以，在這學運蓬勃發展的時刻，一個統一學運思想和學運組織的武器——學運的報紙，就顯得異常的重要。

怎樣統一學運的思想呢？
通過這份報紙，我們將就有關今天形勢下學運的鬥爭路綫、方針、口號以及學

發刊詞

運的策略，組織工作的方法等進行全面和深入的研究，從而得出正確的結論。"理論是行動的指南"，我們相信，經過我們充分討論而得

出的結論，必將武裝廣泛幹部的頭腦，化成學運的巨大力量。
怎樣統一學運的組織呢？通過這份報紙的發行，我們將建立一個報紙的代辦網，把各單位和各層的組織聯繫起來，成為統一思想指導下的統一組織。我們希望，伴隨着報紙發行面的擴大，我們的組織工作能逐漸地擴大。

最近以來，在人民群眾對敵鬥爭的各條戰綫上，由於學運鬥爭的支持面較廣以及其他有利條件，加上反動派組織與反動學生在學生內部力量的虛弱，造成學運鬥爭較其他戰綫容易突破展開，也造成學運鬥爭的複雜性和持久性。這就加重了【學運報】的理論部份；所以，【學運報】可以說是一份偏重理論的刊物。

【學運報】是大家的，我們希望大家愛護它，支持它，使它辦得更好，使它成為學運銳利的武器！



高舉學運的鮮紅旗幟 奮勇前進！

(一) 當前形勢對學生運動提出的任務

我們現在正處于國內外形勢向前發展的大好時期！

我們都知道，當前國際上各國人民反帝鬥爭正處于一個大動盪，大分化，大改組的偉大革命時代。儘管帝國主義和一切反動派正在要盡各種鎮壓各國人民鬥爭的血腥手段，以作其死亡前的最後掙扎，但是國際客觀形勢的發展並不以反動派的願望為轉移，各國人民衝擊着帝國主義和一切反動派的浪潮仍然是今天國際形勢的主流，這主流的發展將會也一定會把反動派壓迫和剝削人民的統治地位徹底打碎！

呈現于國內的同樣是大好的發展形勢。新殖民主義產物〔馬來西亞〕和星洲假獨立的出現，不是表明其地位鞏固，相反地，這正說明了反動派統治地位的動搖。〔馬來西亞〕和星洲假獨立實現后，儘管聯盟和行動黨傀儡政權企圖使用暴力和改良欺騙的兩手阻撓人民鬥爭的進展，在政治戰線上，聯合邦〔2-13〕鬥爭，星洲反軍訓鬥爭，最近以來全馬範圍內的抗美援越遊行鬥爭，標明了我國人民鬥爭的新階段。在工運戰線上，在全馬各地爆發的罷工，許許多多工友要求改善待遇的遊行和請願的鬥爭，說明工運不因反動派各種法令的限制和暴力的鎮壓而停滯不前，相反地，却是在新的條件下前進着。

政運工運以及其他戰線鬥爭的事實，都雄辯地告訴我們。目前我國人民鬥爭雖然遭到反動派各方面和各種形式的阻撓，可是，整個國內形勢却是朝着有利于人民的方向發展。

當前國內形勢不僅提供了政治運動和工人運動發展的可能性和必要性，而且也提供了學生運動發展的可能性和必要性。〔馬來西亞〕被強行成立以及星洲假獨立以來，南大學生幾次反對改組南大，反對逮捕和開除同學的鬥爭，義安同學反對變質學院的鬥爭，星大工藝學院反對入學准証和爭取學生權利的鬥爭，星洲各中學反迫害和反〔宣誓〕的鬥爭，以及馬大學生爭取學生權利的鬥爭等等，都說明了反動政權反動教育政策和剝奪學

生權利的措施；必然要引起同學突破反動派政權剝奪讀書權利的威脅，展開各項反迫害，爭權益的鬥爭。

因此，當前形勢下，擺在學運面前的任務，就是必須看到我國人民鬥爭向前發展的主流，勇敢地面對來自反動派的一切挑戰，擊破反動派施加的各種壓力，突破重重困難，推動學運的發展，迎接鬥爭風暴的來臨。

(二) 展開在學運問題上的反右傾鬥爭

這幾年來，隨着人民反對帝國主義和其傀儡集團鬥爭的尖銳化，造成一些全部只看到反動派的暫時和表面的強大而高估敵人的力量，片面地從左翼被鎮壓的局面出發，低估了人民的力量，因而害怕與敵人展開針鋒相對的鬥爭，形成了完整的右傾機會主義的思想體系。由于右傾思想的泛濫，嚴重地破壞了左翼鬥爭，這種思想的後果，不但是使左翼運動在當前形勢下停滯不前，而且會最後淪為敵人在左翼隊伍內部的腐蝕劑。

因此，要在當前形勢下繼續推展左翼運動就不能不反對右傾機會主義。在這同時，由于右傾思想是在當前形勢下對整個左翼鬥爭的錯誤分析和錯誤路線出發，就不能不把其右傾思想反映到對學運的看法上，所以以學運的實際情況出發，具體地分析和批判出現在學運問題上的右傾思想，也就必然成為推動學運發展的一大任務。

這幾年學運的許多鬥爭上，出現了許多阻撓學運發

展的右傾思想，這種思想主要表現于兩方面：

(一) 片面地強調在和平氣氛下進行活動，害怕發動必要的反對迫害和爭取權益的鬥爭。這種思想的錯誤，在于不知道學運和其他事物運動一樣，唯有通過鬥爭才可能促使廣泛幹事和同學思想上質的提高，才有可能推動學運的發展和同學力量的壯大，而片面強調和平條件下的活動，却會導致學運失去其根本的方向，以致最後造成學運的毀滅。這種表現在學運上的右傾思想，和那些所謂革命準備階段要長期等待的思想是完全同出一轍的。

學生運動史上的光榮旗幟——〔五一三〕鬥爭史實教育我們，〔五一三〕鬥爭所出現的同學團結和力量強大的局面，最重要的是在于我們當時敢于藐視表面強大而實際上虛弱的英殖民主義者，緊緊依靠同學力量向之發動鬥爭而取得的。

(二) 害怕來自反動派和反動學校當局的開除威脅。持有右傾思想的人不明白，對於廣泛的學運幹部和同學，我們必須通過不斷的教育和實踐的鍛煉，提高其政治及思想覺悟，使他們成為群眾鬥爭的中堅分子，為推動社會發展作出自己的貢獻，但是在反動派開除的威脅面前，不採取革命樂觀主義精神教育幹部和同學藐視之，就會使幹部和同學以個人利益和個人前途為依歸，最後淪為替資產階級效勞的落後的知識分子，喪失了學運的最

(接第三版)

(續二版)

根本意義。

問題很清楚，不在今天的形勢下反對學運問題上右傾思想，就無法促使幹部和同學在思想上質的提高，無法藐視反動派開除的威脅，也就完全不可能把學運推向一個嶄新階段，以完成學運的歷史使命。

(三) 正確推行學運中的反右傾鬥爭

要掃除右傾機會主義對學運發展的阻撓作用，首先就必須在思想上和實踐上與右傾思想徹底划清界綫；堅決地進行反對學運上的不敢鬥爭和害怕開除的右傾思想，建立敢于發動鬥爭和藐視開除的正確思想，並使之見之于行動。各單位必須根據各自的具體情況，具體地批判形形色色的右傾思想，並根據各自的實際條件，展開必要的學生鬥爭。

在進行反對右傾的鬥爭中，不能採取折衷主義的態度，我們的幹部應該知道今天最主要的危險是右傾思想，必須把矛頭對準右傾機會主義。這幾年來反對右傾思想的過程中所展開的許多鬥爭，由于經驗缺乏，理論思想水平不高，必然會犯上許多錯誤，但是這些鬥爭是在推展學運發展過程中出現的，我們不能拿來與右傾思想相提並論，更不能把所謂「左」傾當成主要的鬥爭對象。可是，我們也不能因此而不肯去正視缺點和錯誤，相反地，我們必須通過總結鬥爭的經驗，尋找鬥爭的規律，避免不必要的犧牲，把學

運開展得更好，取得更大的成績。

其次，在思想和實踐上嚴格地與右傾划清界綫，並不是意味着我們可以不重視反右傾的技術問題。今天，我們學運的幹部大部份是好的，是要學運發展的，學運成員的這種組成成份是其他戰綫的成份有顯著的不同，其特點就是同學們是熱愛真理的，他們敢于承認錯誤以改進自己。一般地說，他們存有右傾思想，主要是受到外界右傾思想的影響，對問題暫時模糊不清，或存在着思想上的顧慮，所以，在批評右傾思想時，不能簡單粗暴地打擊，不能毫無保留地搬用別人反右傾的方法，而是應該耐心和仔細地分析學運問題上的右傾思想，通過批評和說服糾正持有右傾思想的同學的錯誤，爭取最大部份幹部同學在正確路綫基礎上的團結。

在反右傾的過程中我們不能將思想鬥爭與組織鬥爭混同起來。對於持有錯誤思想的幹部，我們固然要進行思想上的鬥爭，但是不能輕率地採取組織上的對抗行動，我們必須知道，思想問題不是簡單地通過組織行動所能代替的。對於極少數堅持己見並反對鬥爭的同學，在實際上已阻礙工作進展時，我們可以撤換他們足以阻礙工作的崗位，但不能因此在組織上把我們和他們的矛盾看成對抗性的敵我矛盾；對於那些和我們一同工作但一時還看不清問題而繼續持有某些右傾看法的同學，只要他們遵守紀律，並樂于接受正確的意見，我們應該爭取

同他們統一行動和工作，不可隨意採取組織上的分裂。

我們在處理反右傾鬥爭的基本方針是：既要在思想上實踐上徹底批評右傾機會主義，又要在組織上團結大多數幹部和同學，在這里忽視任何一方面都是不正確的。

(四) 學運的鬥爭口號和內容

我們說今天學運存在鬥爭的可能性和必要性，那並非說我們的鬥爭可以不顧主客觀和敵我條件。我們說今天學運可以通過鬥爭以發展我們的力量及教育群眾，那是因為廣泛的群眾由于生活的日益貧困化，逐漸走向覺醒和展開與反動派鬥爭的道路，而反動派為維持其統治地位而鎮壓人民群眾不能不引起各階層人民（其中包括學生群眾）的不滿，這就是今天各戰綫鬥爭（其中也包括學運鬥爭）發展的基礎。但是另一方面，今天最廣泛的群眾並非普遍覺悟，國內反動派借助帝國主義挾持的政權還相對穩定，因此使今天的政治鬥爭形成人民鬥爭發展力量和反動派鎮壓的局面，從而規定了今天鬥爭的最根本意義是提高群眾的政治覺悟。

當前政治反映到學運上來，由于學運面對着來自反動派和學校當局的極大壓力，以及廣泛的群眾的覺悟仍然低落，因此學運還沒有直接參予政治鬥爭的客觀基礎，目前我們的口號必須以維護民族教育和捍衛學生的基

(接第四版)

(續三版)

本權利為主，惟有這樣，才能突破反動派的壓力，博得廣大同學和社會人士的支持，才可能推動學運的發展。

在這個鬥爭口號之下，我們的內容包括反對行動黨的教育政策，反對控制和變質南大和義安，反對逮捕和開除同學，反對入學准証，反對剝奪學生校外活動權利，反對侵犯大學自主權等等。

對於左翼所展開的一切政治活動和政治鬥爭，在可能的情况下，在不影響學運工作情况下，可以個別的辦法參加。

但是：所有上述學運鬥爭的原則，不能歸結為我們不關心政治局勢，可以不提高同學們的政治認識和思想認識，我們應該保存學運的光榮傳統，以政治思想為一切工作和行動的基礎。不斷地武裝自己的頭腦，並把學運逐步引導向群眾政治鬥爭視為學運的最后目標。

在發動的過程中，我們必須努力提高學運隊伍的質和量，使廣泛的幹部的思想得以提高，使同學的力量得以壯大，把學運推向一個更高的階段。

(五) 加強學運內部的組織工作

我們說只有在今天局勢下發動必要的學生鬥爭，才能提高幹部和同學的政治思想水平，才能使學運成為左翼的後備力量，才能為社會作出積極的貢獻；但是我們不能因此而忽視學運內部組織工作的重要性。我們的

幹部必須明白，如果我們不重視組織工作，不深入地聯系和團結廣泛的同學，就會把自己的鬥爭隊伍限于少數的幹部同學，就不能在鬥爭中日益形成強大的壓力以沖擊反動派，使我們的鬥爭不能取得預定的成績或局部的勝利。

我們組織工作的薄弱，可以從反動派對這方面的重視看出來。這幾年來，反動派除了在其他方面抓組織工作外，也在學生這一環節抓組織工作。配合着反動派採取的逮捕鎮壓行動，反動派在另一方面以其政權機器，在各大專成立自己的御用組織，企圖以內部來分化和瓦解同學的力量，在這同時，為了補充其御用組織拉攏同學的局限性，反動派更通過表面上比較中立的組織和機構拉攏和培養為其效勞的同學，例如，反動派近年來通過安插親行動黨的反動教員影響同學，借藉學校名譽以及教育局主持下的救傷隊，學生警察，學生軍，等等各種活動形式都是為其反動組織工作服務的。但是，對於進步同學的正當團體活動，反動派則通過強迫修改章程以約束活動或甚至停止活動，以及通過學校當局百般的為難和阻撓。

學校自從「二、二」事件，由于受到泛濫左翼的右傾機會主義的影響，加上學運幹部尤其是中學學運幹部經驗缺乏和能力較低以及對組織工作的忽視，造成學運尤其是中學學運組織工作呈現散漫和薄弱的現象，因此與反動派的反動組織工作相對立，爭取在短時間內把

各單位的組織工作和協助其他單位的組織工作恢復和加強起來，是目前學運一迫切和極重要的任務。

要把組織工作做好，就要首先在思想上充分認識組織工作的重要性，克服一切以前遺留下來的困難，糾正目前因為鬥爭高漲情緒而脫離廣泛同學的傾向，利用各種可能的形式，在不降低原則下適應同學的要求，嗜好，興趣以團結同學，如舉辦小規模野餐，成立研究功課小組，甚至在可能情況下到學校當局主持，但反動派控制力和影響力薄弱的環節並展開爭取同學的工作。為了更好地做好組織工作，必須樹立搞好功課的思想，糾正不重視功課的錯誤思想。

只要我們的幹部在思想上認識組織工作的迫切性和重要性，並實際去貫徹，而又能在實踐中總結經驗和不斷學習，我們一定是能夠在短時間內取得顯著成績的。

(六) 高舉學運的鮮紅旗幟前進

擺在我們學運幹部面前的任務是艱巨的，要保證我們任務的完成，既要有對學運工作的滿腔熱情，又要有善于推動工作的能力和方法。

高度的工作熱情必須來自正確的政治思想認識。為此，我們的幹部就要努力地提高自己的政治思想水平，認清學運對推動社會發展的積極意義。我們不僅要求自己成為進步的，革命的知識分子，更要不斷通過鬥爭的

(接第十二版)

唯有團結 才有力量 唯有鬥爭 才能生存

★ 對去年南大同學反改制反迫害鬥爭的總結 ★

(一) 反改制鬥爭中的主要矛盾

一分爲二就是說，一切事物都是對立的統一，這是唯物辯證法的宇宙觀，是看問題和分析問題時所必須掌握的。用一分爲二的觀點看問題，就是主張“事物發展的根本原因，不是在事物的外部而是在事物的內部，在於事物內部的矛盾性。任何事物內部都有這種矛盾性，因此引起了事物的運動和發展”。

南大自“6·27”被迫改組後，其性質上就顯然起了變化，它已成爲行動黨的一間黨校，並在校內進行壓制摧殘進步勢力，培養發展反動勢力，因此就形成了以行動黨爲首的反動勢力與以同學爲首的進步勢力的矛盾。但是這個矛盾有其特殊性即在行動黨接管南大後，一切校內行政機構都淪爲行動黨所私有，而就中尤以所謂學生生活輔導處是其用來鎮壓同學的御用機關；另一方面，少數南大理事當權派，如高德根之流，爲求高官厚祿，不惜出賣民族教育，背叛南大創辦宗旨，使得南大淪爲一間污烟瘴氣的黨校。南大同學權益被剝奪殆盡，亦主要因爲這些少數理事當權派的縱容，學校當局才敢爲非作歹，在南大胡作非爲，幹下滔天大罪，因此南大理事當權派與行動黨的勾結在一起，就是我們同學矛盾的主要對象。由於行動黨的極其狡猾，在沒有必要公開出面或時局還不需要時，它總是退居在幕後。這樣，在某些具體問題上說

(如團體條例的制定，學生會的恢復活動等)南大理事就成爲我們鬥爭的對象，而一旦行動黨公然插手干預時，它就必然成爲我們同學鬥爭的主要對象。這種鬥爭對象的變化必須以具體問題爲依歸。

那裡有矛盾，那裡就有運動。南大自被改組後的一系列鬥爭，具體生動的說明了道理；而前期在校內展開的反團體條例鬥爭說明了當行動黨未公開插手入南大鬥爭時，我們的鬥爭對象是南大理事當局；而行動黨的魔手一旦公然伸入南大時，我們的鬥爭對象必然是從南大當局轉移到最主要的敵人行動黨。就中反改制，反迫害鬥爭就是、典範、亦是一場行動黨與我們之間尖銳化的鬥爭。

當王廣武報告書被公佈出來後，因爲南大是閩民辦大學，因而形成了許多矛盾的存在。如民族資本家在這個問題上與行動黨的看法的相左，兩間大報的社論亦說明了廣大社會人士必然是不能接受這份報告書。至於校內，則促成了全體同學空前團結與“聯誼會”基層同學

與上層分子的分裂；廣大教授因利益問題及自6·27以來所發生一系列對同學的高壓手段，體接到學校行政當局的昏庸無能而與學校當局存有矛盾。然而這些矛盾並不能掩沒同學與行動黨之間的主要矛盾。因此在這反迫害，反改制鬥爭中，就是以廣大同學爲首的一切熱愛民族教育人士與行動黨及南大當局爲主要矛盾。並由這兩個主要矛盾方面推動整個鬥爭的發展。

(二) 鬥爭前的醞釀階段

在王廣武報告書於去年九月間被公佈後，各學會同學莫不認爲這是行動黨進一步摧殘華教，變質南大的新陰謀，就決定堅決粉碎它，因此在那時廣泛動員同學關注這問題，並大力克服幹事的悲觀害怕思想，樹立鬥爭的思想，這做爲一場鬥爭來臨前的醞釀工作是應該被肯定下來。但在這時候，我們却犯上一缺點，即沒有充分認識當時行動黨是退居幕後。而由行動黨在南大執行其新陰謀，並得到

(接第六版)

(續五版)

德根之流的默許這一情況。因此，在這階段中，被顯露出來的主要矛盾是同學與南大理事當局（尤其是南大理事會本身並沒有通過這份報告書，而在不知何人起草的“校長室文告”中却盜用了理事會名義。顯露這點對我們在展開等高德根之流的鬥爭來說，是極重要的）而我們並缺乏充分把握這主要矛盾，在醞釀同學工作的同時，徹底顯露這些少數南大理事的當權派（這些人都是死心塌地為行動黨效勞，如高德根之流就是當時所謂“新加坡國”駐“馬”最高專員），因為戮穿這批披着“華人領袖”，社會名流”的假面具，正是他們所最忌怕的，這樣做，對我們將要展開的鬥爭是作到某種程度上鋪平工作，當然，在這同時，我們顯露學校行政當局也是必要的，這一點我們是做到的，而且是通過同學的鬥爭（如“10.5”、“10.6”事件和各學會向校長呈抗議書，備忘錄與散發傳單）把輔導處這群鼠輩打落下來，長了我們的志氣，滅了他們的威風，並激發了同學們的鬥志。

(三) 同學主動鬥爭的第一階段

在我們所展開的鬥爭，具體的可分為三階段（上述醞釀時期不計算在內）即全學取得主動鬥爭權，政府與高德根之流的談判階段，與鎮壓階段。

第一階段鬥爭的展開是我們同學們陪同十學會代

表自學校呈備忘錄後，在校內展開遊行而主動引起，可以說，當時我們對同學潛伏着的力量是仍把握不夠，但在形勢上是迫得我們要主動發起鬥爭的。當學校當局進一步開除十五名同學們，就使得鬥爭內容擴大為反迫害與反改制，而同學潛伏着的力量在這時候充份被發揮。在鬥爭展開初期，因輿論的被鉗制，及反動派的歪曲事實，使得我們在鬥爭初期遇到一個困難，但同學在這時採取了到坡底遊行，發傳單訪問等工作，突破輿論，並同時在校內到同學宿舍進行宣教工作，這樣使得我們在主觀上同學能普遍認識鬥爭的正義，把鬥爭堅持下去，另一方面，我們又使得社會人士在一定程度上了解南大罷課的真象，這些成績都是最主要的，而且應被肯定下來。但是鬥爭的主要對象的處理上，我們繼承前期的錯誤，缺乏予以高德根為首的南大敗類以無情揭露（即他是需要承擔由行動黨一手弄出來的報告書）反之，當時我們在某種程度上給總商會中的一些較開明資本家施以壓力（如同學的遊行，工會及校友會的提呈備忘錄，與三大專同學到總商會請願）我們必須承認，這些人本是我們要爭取的，並且是通過適當鬥爭來爭取他們。但是，我們在這階段中却遺忘了鬥爭的主要對象，即高德根之流的當權派理事，他們做就把我們與總商會較次要的矛盾提高上來，作不適當處理。或許同學會認為，我們在這階段中不是在校園內向代副校長鬥過好幾回合了

嗎？誠然，我們對黃應榮的鬥爭中是必要的，但是，當同學已突破校方的各種壓力，而黃應榮被同學鬥到成為麻木的傀儡，被大群的特務冷藏在辦公室中時，由於高德根之流在本質上才是應對開除事件與王廣武報告書負最大責任，加上行動黨對其公然干預也有所顧慮，所以我們必須在這階段上狠狠揭露打擊高德根之流。

第一階段鬥爭的發展，由於同學堅持罷課，一切什麼校紀問題，行政問題一一宣告破產，行動黨變質南大的陰謀徹底被顯露，於是退居在幕後的行動黨不得不拋頭露面和高德根之流合演雙簧。

為什麼有所謂“談判解決分歧”的丑劇上演呢？這是因為事物發展過程的根本矛盾的性質和過程的本質雖然沒有變化，但是根本矛盾在長過程中的各個發展階段上採取了逐漸激化的形式。並且被根本矛盾所規定或影響的許多大小矛盾中有些是暫時地或局部地解決了，是激化了，有些是暫時地或局部地解決了，或者緩和了，又有些是發生了，因此，過程就顯出階段性來。如果人們不能注意事物發展過程中的階段性，人們就不能適當處理事物的矛盾”。

我們從李光耀二次談話提到“南大一些青年打鬥”及隨後又發表要安排南大聯絡委員會與政府的所謂談判一事，可見通過我們的堅持罷課，促成了行動黨與我們的變質南大與反變質南大，

(接第七版)

(續六版)

制與反控制的矛盾已到逐漸激化的形式的新階段；此外一股捍衛南大的潛伏勢力亦在校外漸趨形式。這樣就促成了有所謂“談判”事件的第三階段的出現。

(四) 高德根和政府談判開始的第二階段

1. 談判的背景和目的：

第二階段的特點是：(一)同學堅持罷課的鬥爭促成了一股社會輿論壓力，隨着時間的推移，它終于使到反動派倉皇不已，于是高德根之流的所謂“南大當事人”不得不向主子求救。(二)同學的這場鬥爭爆發于所謂“共和國”“剛獨立的不久”，而在當時行動黨是極需要一個所謂平穩的政治局面，從而在國際上達到掩蓋他是英帝的傀儡的目的，因此我們這場鬥爭勢必是對他在政治上的一個治痛的打擊，亦因為隨着我們鬥爭的推移，行動黨不得不要親自鎮壓這場鬥爭。

由于上述兩個特點，就促成了行動黨不得不要再度親自以血腥的高壓手段來撲滅這場鬥爭，但是由于同學在鬥爭的開始取得了主動權並把鬥爭內容傳播開去，取焉了人心，因此高德根之流與行動黨不得不要弄一套與欺騙工作企圖扭轉被動的場面；此外這個談判，依高德根說，是要解決南大理事會與政府對報告書的意見的“分歧”。他們果真有“分歧”嗎？不，高德根之流與行動黨人是一丘之貉，他們一樣視華教，寧為高官厚祿

出賣南大權益。那麼他們的分歧是在那里呢？就是在於這份報告書是行動黨所急欲要強行，故宣揚理事會已接納這場報告書而作為最高權力的“高德根會長”是還未召開理事會通過，于手續上說是不合法的報告書，這才是主人與奴才的“分歧”也是“奴才”最忌怕被人所戳穿的。因此所謂談判解決分歧狀就是通過製造輿論，掩蓋這非法的勾當，並替將要來臨的鎮壓階段鋪平道路，真是一箭雙鷗；而正在這點上，我們同學並沒有進一步提高行動給予全面的，無情的揭露和打擊。

第二階段的轉化，可以從高德根所謂“接見”同學代表那天開始（即在高德根與政府談判前二天）由于我們對這將要轉入新階段的認識不夠，“不能注意事物發展過程的階段性”，因此我們沒有把握這次“接見同學”的時機，在鬥爭內容上提出“拒絕與政府談判，先行召開理事會商談解決學潮的新要求，並在鬥爭形式上發動同學集體前往會見高德根，施加壓力。我們當時應該向高德根指出，當時的談判是沒有“合法”的根據，也沒有所謂分歧存在，這是因為這份報告書並未經理事會與教授團通過，倘若高德根堅持要與政府談判，則出賣南大等罪名必由他承擔，且因而引起的嚴重後果由他負責，事件發展正是到針鋒相對階段，我們必須繼承在第一階段所取得的主動權，提高鬥爭內容和形式，這種鬥爭內容和形式怎樣提高呢？只要我們善于把握高德根接

見同學的時機，把鬥爭的內容提高，高德根必會拒絕接納同學的新要求。而依期與政府談判，在這種情況下，我們就有理把鬥爭形式提高，轉化為對我們有利的新階段，即把鬥爭集中到坡底去

2. 把鬥爭提高的必要法問題

為什麼要把鬥爭提高呢？這是因為：

(a) 由于我們的鬥爭，促使我們與行動黨和南大理事會當權派的矛盾尖銳化，並在鬥爭第一階段中取得主動權。在這種情況下，彼此必然會尋找具體方法和對方作鬥爭，因此行動黨主要扭轉被動局面，並對我們在第一階段中所取得的輿論優勢作反攻擊；就有了由李光耀一手導演的雙簧上演了，並替他以後鎮壓階段製造條件。

針對這種情況，我們必須在行動黨企圖由被動轉化到主動時，進一步提高鬥爭形式和內容，盡量努力繼續保持主動權，這是我們唯一所能尋找的方法和對方作鬥爭。這樣做，是盡我們主觀努力擴大主人與奴才的“分歧”達到徹底暴露行動黨企圖全面變質南大的野心。

(b) 今天在我們檢討時，我們認識到當時的“談判”是為其將來臨的鎮壓鋪平道路（這一點，我們在當時不能具體預見到），但從過去南大屢次鬥爭的總結，南大鬥爭是極需要坡底的配合始能發揮其影響，可是“事物發展的根本原因，不是在事物的外部而是在事物的內部。在於事物內部的矛盾性”

(接第八版)

(續七版)

因此我們必須不要過份強調和依賴其他方面的行動，而應發揮我們最大主觀能動性，把斗爭集中到坡底去，進一步擴大其社會影響，在政治上狠狠打擊行動黨，從而暴露所謂“民主社會主義共和國”的本質，而當行動黨在要鎮壓這場斗爭時，必須付出比他在南大校內所要付出的更大代價；因為當我們集中到坡底時，就斗爭本質說，它正被提高到某種程度，即提高到為一個社會問題一個更包含有政治意義的社會問題，這對我們來說是有利的。

要說明一點的是，我們說不要過份強調和依賴其他方面的配合行動，並不是意味着我們不歡迎這種積極的支持；但就斗爭本質來說，這種配合行動，並沒有轉變整個斗爭，只是在範圍上的擴大，因此我們要強調的是認真分析事物發展的具體情況及深入研究斗爭對象。“要真正地認識對象，就必須把握和研究它的一切方面，一切聯系和“媒介”。我們決不會完全作到這一點，可是要求全面性，將使我們防止錯誤，防止僵化”，正因為我們不能做到這一點，就使我們的斗爭“僵化”，在進入新階段時，犯上錯誤。

3. 把斗爭提高的可能性問題

其次，我們是否有條件把斗爭轉移到坡底去呢？這就要牽涉到數項問題。

(a)一場斗爭的展開，最

基本的就是我們是否具備有主觀條件，但是主觀條件並不只是單純的人數的多少問題，它還包括在斗爭展開時，我們是否善于把握時機，轉化斗爭形式，即善于掌握斗爭藝術。此外，斗爭的性質，即斗爭是否有理，贏得人心，也是極為重要的。我們知道，在校園內，我們的罷課是得到絕大多數同學的支持，但是把斗爭轉移到坡底去，因為從斗爭形式更加尖銳化，就必然會在人數上減少，甚至不超過同學半數，然而我們是不能根據這個現象就說明我們的行動已遠離廣大同學，恰恰相反，經過我們初期的三度集體訪問同學宿舍後，廣泛同學對我們斗爭的意義的認識，在質上已有顯著的提高，我們是正贏得了同學的心，反之分裂性的聯誼會寡頭已身敗名裂，不能作為。因此斗爭形式的提高，只能更促使廣大同學對我們的果敢行動有進一步的同情和起共鳴，對反動政權的本質有更深一層的認識，這是因為事物的發展往往是由小變大，由先進帶動中間從而影響落後的；事物發展的辯証法就是如此。

(b)把斗爭轉移到坡底，是否會遭受到更重大的犧牲嗎？這就要結合當時的政治情況及敵我力量的對比，我們同學展開斗爭的時間，正是在所謂“共和國獨立”後二個多月，而在“第一屆國會”召開前夕，在一個剛“獨立”不久的“新國家”內就發生大學生反迫害的事件，這時自稱“民主社會主義”的行動黨政府在國際聲望來

觀，是件極不光彩的事。這時把斗爭進一步提高，就加倍的打擊行動黨。這是其一。在這種情況下，行動黨進一步的鎮壓，將益加暴露自己，這是其二。敵我力量對比，一般來講，當群眾未被發動，反動政權掌握了統治機構，因而顯得相對強大，但在斗爭展開時我們的斗爭是否有理有利，却是具體斗爭中極為重要的因素，因為當人們認識真理正義在同學這一邊時，並對斗爭起同情。這樣力量的強大在我們這邊，反動派是被孤立，形成相對的弱小！再加上同學主動取得斗爭的支配權時，那麼反動派雖握有各種鎮壓的工具，但是當他要鎮壓正義斗爭的火焰時，非付出更大的代價不可。這是為什麼在談判期間，同學會有一次發動到高德根店面的行動時，行動黨就在裕廊十三條石的警署把同學趕回南大，（雖然那一次的行動在把握時機正錯失，在部署上也犯有錯誤）。這種種顯露出行動黨是那麼懼怕同學在坡底掀起一場斗爭，而唯有藉高壓手段來掩蓋其內心的恐慌，這正是當時行動黨猙獰的面目，虛弱的本質的深一層暴露，這是其三。由此可見，把斗爭轉移到坡底去，會遭受到重大犧牲的看法是不正確的，與把斗爭帶到坡底的意義相比較，我們是得多失少。

(c)我們談過，這場斗爭是具有全民性意義，即行動黨與少數如高德根之流的強

(接第九版)

(續八版)

事在王廣武報告書這問題上是與廣大人民為敵。(包括一些開明的民族資本家)這些民族資本家是有其兩面性的，在華教問題上他們是不滿

這份報告書，但在態度上他們是有着嚴重的軟弱性，這是因為在政治經濟利益上是與行動黨有相通的地方，因此我們是不能寄望通過提呈備忘錄等形式就能迫使他們積極站在我們這邊。反之我們只能通過更堅定的鬥爭，使問題趨向嚴重化，才有可能使他們站在我們這一邊。一句話，我們只能通過鬥爭去爭取他們。這一點，「五一三」流血事件給我們一個良好典範，即當流血事件發生後，當時的總商會一些「僑領」就要出面替同學仗義執言，但在他們企圖把事件施延推諉時，同學就果敢拋棄對他們的幻想，依靠自己力量和鬥爭取得成績。

由於我們不能對事物發展着的雙方矛盾的力量作具體分析，對新冒出來的現象不給予認真的研究，尤其是對敵方一切方面，一切聯系的把握不夠，對事物發展的階段性不能注意，總之，就是對具體事物發展不作充份的具體分析，於是我們就由本來「取得支配地位的矛盾的主要方面」轉化為「非主要方面」，由主動轉化為被動，促使我們的罷課鬥爭是由反動派來規定我們的復課時間，使鬥爭轉入第三階段。其所以會出現這個局面，是因為在鬥爭由第一階段將轉化為第二階段時，我們並沒有增強我們的鬥爭力量，

把新階段轉化為對我們有理有利。

(五) 行動黨鎮壓的第三階段

值得注意的是，行動黨欲強制復課是經過四五天的、煞有其事的談判而後達致「六點協議」及後來由高德根於「六點協議」基礎上，召開了不倫不類的南大常委會。這一階段的輿論欺騙工作，可以暫時矇蔽一部份不明了真象的社會人士，緩和他們的不滿情緒，但對廣大的南大同學來說，他們經在短短的一年中的殘酷教育下，是非常深刻認識到行動黨已怎樣淪南大為其黨校，而所謂「六點協議」也不能掩蓋報告書變質南大的陰謀，因此，可以估計，當局的呼吁復課必不會得到同學的極極支持。在這騎虎難下的情況下，再加上南大是位在郊外的孤堡，行動黨派出數以千計的軍警，圖通過暴力迅速瓦解同學的鬥爭，從這點可以看出反動派是已被我們這場鬥爭的火焰燒得暴跳如雷。然而「11.1.12」的暴力事件，更加激起同學的憤慨，並在白色恐怖氣氛中堅持鬥爭，且把鬥爭呼聲傳播到聯合邦去，這個成績是應肯定下來。

(六) 小結

我們今天總結去年反改制反迫害的鬥爭，儘管我們在策略上犯了某些錯誤，使得我們不能取得更大的成績；但是，必須首先肯定的是，我們鬥爭所取得的成績是主要的。在校內來說，廣泛的幹事和同學敢於藐視校方開除威脅和其他壓力，通過

發動鬥爭大大地教育和團結了最廣泛的同學(其中還包括行動黨御用學生組織「聯誼會」的會員)，完全孤立了「聯誼會」極少數上層而走狗；而對社會的影響而言，我們的堅持鬥爭徹底地暴露行動黨變質南大的陰謀以及南大淪為行動黨黨校的事實，對提高群眾覺悟作出了自己的貢獻。

在任何鬥爭過程中，錯誤是必不可免的，問題在於我們採取什麼態度對待。對於錯誤，首先必須誠懇地檢討並虛心地接受他人正確的批評，其次，也不能因為錯誤而全盤否定，必須拿錯誤與成績相比較，找出主要方面來。在這一點上，我們應該知道，單從鬥爭結局決定成敗是表面的，尤其在今天我們還不是對敵人總進攻而敵人還相對強大的形勢下。所以，對於錯誤的批評，應該是採取辯証的態度，倘若以形而上學的觀點就輕率給他人帶上帽子，這是極不負責任的作法。我們認為之所以會犯上錯誤，是由於：

(1) 平時學習的不夠。任何一場鬥爭都是錯綜複雜，它的發生是根據矛盾雙方力量對比為依歸，而這種鬥爭力量的增減是在各發展階段中互相交識，互相推移，互相轉化的。因此，如何善于分析矛盾，利用矛盾及如何善于對待在鬥爭期間新冒出來的現象和及時把握時機，把握鬥爭發展的各階段等等都需要我們認真對待；這些經驗誠可貴的是從鬥爭吸取而得，但是忽視他人經驗的

(接第十二版)

從華文教育

到官方語文

最近幾個月來，馬來亞半島上的語文問題又重新被提出。馬華內部也因爭取華文為官方應用語文而內鬨，就中以馬華中委開除沈慕羽出黨藉和斷杰拒絕下層支部的要求而告一新階段。為什麼馬華的廣泛下層會時對此問題不滿上層領導，而華文語文問題的癥結又在那里呢？這些都需要我們結合聯盟自執政以來所行的一連串政策來談。

我們知道，自第二次大戰後，各國人民的民族獨立鬥爭風起雲湧。我國各族人民亦在為爭取民族解放進行艱苦鬥爭。在人民的壓力下，英帝被迫以退為進，扶持聯盟上台，圖緩和人民的鬥爭；而聯盟自1957年執政後，竭力並忠心執行英帝的政策，在各個方面維護英帝的權益。因此，在對待民族教育問題上，聯盟繼承了英帝的衣鉢，採取壓迫以至消滅民族教育，大力推廣英文教育的政策。更有進者，聯盟政府依仗着佔統治地位的統治力量和經濟力量，採取卑劣的手段，加速扼殺華文教育的步伐。

為此，聯盟政府近年來積極的提出“一個國家、一個語文、一個宗教”的口號，企圖製造這種反動的“理論”來維持其長期統治的有利的精神條件。這個反動口號，毒害和腐蝕着廣大人民的思想，尤其是馬來群衆，從而達到同化華族這個最陰險的目的。對此我們必須徹底揭露這個法西斯式的民

族同化理論的危害性。這也後，為什麼廣大華人要爭取華文為官方語文的精神實質。

我國是一個以佔人口絕大多數的華巫印三個民族和其他民族組成的多數民族國家，而各民族的根本利益是一致的。各民有着自己的經濟聯系、生活方式、風俗習慣、語言文化、心理狀態和歷史傳統等特點，也有着正當的自尊心。這些都不容被抹煞的。因此只有實現各族的互相尊重、互相幫助才能鞏固各族的團結，而執行民族平等則是民族團結的根本條件。然而聯盟政府為了自私和政治因素，却忠誠執行民族分裂政策，乃至為同化華族，大肆製造輿論準備。

但是要同化一個民族並不是容易辦的，要在最近的將來予以實現更是不可能。為此，反動派就只好把希望寄托在第二代第三代的身上。因此，聯盟政府就集中地從消滅華教着手，並不惜為此而動用巨額款項。這就是華教問題一直成為一個嚴重問題的根本原因。

聯盟政府摧殘華教的事實。

英殖民主義者和聯盟反動政府一路來互相勾結，禍害人民並勵行消滅華教的政策。簡言之，就有1952年教育法令、1954年教育白皮書、1956年拉昔報告書、1957年遠立報告書、1961年教育法令等等。在各種法令摧殘下，華校已經面目全非，華校制度被打亂，董事權利被剝奪殆盡，課程被修改，英巫文已成為華校的主要教學媒介。更有進者，聯盟政府又從1965年起實行所謂“完整中學制度”，只以英巫文為教學媒介，而華校則成為“隨意科”或“選修科”。授課時間每周僅存120分鐘，還要有15個國長的要求和經校長同意才開辦。顯然，華校從此名存實亡，而華族同胞辛苦興辦從小學到大學的完整體系被腰斬。而且因師資的缺乏，使華文小學今後沒有教師，從而進一步壓低華文小學的水平，最後達致消滅華文小學。

從這一系列極其嚴重的

(接第十一版)

(續第十版)

步驟看，華教已是到了生死存亡的危急關頭。華人不得被歧視，而重要的是隨着時間的推移，我們的後代就有潛伏着被同化的危險。因為華教被消滅後，反動派的法西斯式的語文政策就起着潛移默化的作用。

正確認識爭取華文為官方語文問題

由此可見，在華教面臨最危險時刻，我們必須團結起來，捍衛華文教育，並通過鬥爭取得華文的平等地位。因此，在今天我們提出了“爭取華文為官方語文”這要求，反對聯盟政府在以巫語為國語及在1967年唯一官方語文這一極反動的政策。世界上，只有極其反動陝隘的沙文主義的法西斯國家里始有所謂“國語”這類型國家是以一種語文為“國語”作口實，從而消滅其他民族的語文。希特勒的德國就是如此。因此我們必須對所謂“國語”要有本質上的認識。另一方面，在人民民主國家里，是沒有所謂“國語”問題；各民族語文得自由平等發展，而各民族人民在自願基礎下，以一種語文為各族共同使用的普通話和作為國家對外的語文，中國就是一典範。今天，聯盟政府採用前者的語文壓迫政策，幻圖在1967年起以立法消滅各族語文。為此，我們只能要求列華文為官方語文，華教的生存發展始得受保障。

顯然，這就是我們今天為求得民族生存和民族自尊所要而且是唯一所要採取的

態度和立場。並在於基礎上，我們力求各族教育必須享受在政治地位、財政津貼等各方面的平等地位，各族學校以母語文為主要的教學媒介和考試媒介等。我們這個態度，並不否定華族同胞早已肯定巫語為我國各民族共同使用的普通話和在對外關係上，作為代表我國的語文

駁斥一些荒謬的論點

(1) 所謂“不效忠祖國”。甚麼是“效忠祖國”？就是效忠於自己的國家主權、民族獨立和廣大人民的利益。這是衡量效忠祖國的標準。今天，正是聯盟政府忠實維護英帝在我國的軍事、經濟、文化等利益，而我們維護華教，是把她作為提高我國人民愛國主義精神的一工具和充實我國各民族的共同生活。是誰不效忠祖國，這不是很顯明嗎？

(2) 所謂“民族沙文主義”。我們知道，提出華文為官方語文是保障華人權利的正確措施。這個要求不會也不能損害到其他民族（尤其是巫族）的利益。反之，它隨着聯盟一貫執行民族歧視政策，捍衛華教的呼聲已響遍我國各地。而自1959年九百六十三個華人註冊社團代表大會所通過的華文教育總要求以來，各界人士莫不認為維護華教正是一緊迫和具體的任務。但在這些具體問題上，以陳修信為首的馬華領導集團作出什麼貢獻呢？沒有，他們反夥合巫統內極反動的沙文主義者進行各種恐嚇，歪曲事實，顛倒黑白；對此，我們必須有清楚的認識。

却對我國民族團結起着積極

作用。這樣，“民族沙文主義”的帽子又甚麼能落到我們頭上呢？事實相反，正是聯盟當局片面發展巫英文，剝奪和侵犯他族人民的正當權利。因此，正是他們才是極反動的“民族沙文主義者”。

(3) 以陳修信為首的馬華領導集團還恬不知恥地到處招搖撞騙，說政府已大量津貼華校，並已把華校納入國家統一的教育體制等等；他們還恐嚇不要因語文問題而引起民族衝突。這些人，忠心竭力地為聯盟當局的歧視民族政策塗脂抹粉，歌功頌德。他們忘了自己的祖宗，成為民族的叛徒。事實是，政府的所謂大量津貼華校，是要在接受改制為所謂“國民型中學”這一條件的。這樣，華校被迫變質為英校，華校被扼殺的殘酷的事實是任何謊也不能掩蓋的。

丟掉幻想，勇敢鬥爭。

從今天陳修信等人的作為，我們可以看出他們已墮落到如斯不能挽救地步。因此，要華教的生存得到保障只有依靠華人各階層人士並同其他民族共同去爭取。只要我們不受反動派各種謊言迷惑，不怕恐嚇，堅持鬥爭，動員更大力量，爭取民族的同情，尤其是通過各種方法使巫族同胞去了解我們的光明磊落的態度，支持我們的要求，從而迫使聯盟政府着重民意，這樣所謂不能得到三分之二的多數修改黨法的顧慮就不存在。

我們不能向“種族主義

(接第十二版)

(續第九版)

總結和理論的指導會給自己在面臨複雜鬥爭中束手無策，不知如何引導鬥爭的進一步向前發展。

(2)南大改組後鬥爭的複雜性。在總結鬥爭時，我們也不能不結合當時南大情況的變化作探討。南大自創辦以來在莊副校長主政時，由於董教學一致維華校，導致反動派的仇視，而南大同學在正義事業上亦貢獻出其最大力量。但是自「二二」事件後，同學組織一聯串遭受迫害，尤在莊副校長及陳劉主席被迫離開，使得南大淪為行動黨黨校，而同學頓時失去中心領導，南大出現另一種新局面。數以百計的

(續四版)

鍛鍊，不斷地以工農階級的感情來要求自己，務必使自己的思想工農化。

除了要採取積極的態度對待工作外，還要求把工作做好，為實現這點，我們就應努力地學習工作方法和思想方法，學習一般工作和學運工作的規律，學會從實際出發和辯証地看問題。

不論是從思想或工作方法的角度的看，最近以來我們學運幹部都是比其他戰綫的幹部不足的，因此，我們應該謙虛地學習，沒有半點理由可以使自己驕傲起來。

關於這兩年來學運的鬥爭，從基本上說來，我們可以說是表現得很好，作出了自己的貢獻，這是主要的方面，讓我們正視缺點，總結經驗，在新的基礎上把學運推向新的局面！

讓我們把學運這面光榮和鮮紅的旗幟，高高地舉起，勇敢地前進！

同學逮捕開除，因此當時的反動勢力顯得相對強大，同學力量相對弱小。

南大局面迅速的轉變，一切舊的工作方法是不能再沿襲引用。反之，如何通過實踐而取得新經驗去和校內外的反動勢力作鬥爭，從而總結學運規律，就落在新幹事肩上。在這個新局面下，合作社理事作出了光輝的榜樣。就在南大被改組後不久，當時的總務處主任許智榮接二連三伙同劉孔貴恐嚇理事會負責人，要他們修改章程，這個陰謀被廣大社員嚴正拒絕後，許智榮勾結註冊官，弔銷了合作社的註冊，而學校又以記過停學對付同學，正是這些理事的大無畏精神鼓舞着同學，接着學校當局又搞出臭名遠揚的團體條例，幻圖來束縛並將死同

(續第十一版)

“這種極反動的思潮妥協。我們的退讓，其結果是這種思潮愈加兇狠，從而導致我們更迅速的滅亡。我們只有通過堅決地進行合理的反抗，才能阻止它的漫延和知難而退。

華族文化有着高度的水平，華族人民有着高度自尊心和光榮鬥爭傳統的民族。她從不會被人同化。她心地善良，對於其他民族的一切正義鬥爭，永遠是給予聲援。因此，對於提高巫文水平，發展巫族同胞的經濟和文化教育，我們永遠是毫無保留給予支持。因為我們深刻認識到，唯有各民族的精誠團結，相互支持，共同鬥爭，我們始有光明的明天。

團結起來，為維護華文教育而勇猛前進！

學們的活動，在這個問題上，雖然有極少數負責同學欲以妥協求生存，但廣泛同學却採取了各種形式展開鬥爭，全面暴露了南大行政人員是行動黨傀儡的本質。短短的時期就出現了各種不同形式複雜的鬥爭，這在南大學運上是罕見，使得同學在這個或那個問題上犯上錯誤；因此在各場鬥爭上我們必須給予具體分析，具體研究，從而得出新經驗。我們是不能不考慮條件而隨意搬弄舊方法或以其他單位的鬥爭經驗引用到南大來。

當然，我們是不能以客觀環境所給予我們的巨大困難來替我們作辯解，歸根究底客觀環境的惡劣是要通過我們主觀力量的薄弱而呈現出來。因此，在工作中所犯到的錯誤的主要根源還是同學主觀因素造成的。

編委的話

- (一) 本報為一不定期出版之刊物。
- (二) 本期發表的社論與專論，前者關係學運當前的一般性問題，后者是對南大去年反改制鬥爭的總結，事關學運問題重大，歡迎同學們發表意見，在本報上共同討論，以取得最後的結論。
- (三) 本報熱烈地歡迎來自各方面善意的批評。

