

大學論壇

University Tribune

出版者：南洋大學學生會

編輯者：南洋大學學生會秘書部

【新加坡裕廊律南洋大學】

出版日期：一九五九年五月十八日

定價：每份二角

運用民主權力組織學生政府 學生會執委改選

二十一日全體同學投票

本坡五月廿日將舉行全民投票，選舉第一屆自治政府；雲南園內的大學生，則將在本月二十一日，選舉第三屆學生會執委，組織學生自治政府。

南大學生會第二屆執委，依據學生會章程，於五月四日由各院系每班派一名代表組成「第三屆執委選舉委員會」，並由此委員會中成立一個十三人工作小組，內分主席、秘書與宣傳三股，負責展開第三屆執委選舉的籌備工作。

工作小組成立後，就採了多種多樣的形式，積極地進行工作。向第二屆執委會最後一次會議呈之「選舉細則」獲一致通過。

今年由於學生人數顯著地增加，因此各院系人數的百分比以及執委人數也略有改變。現把今年度各院系人數統計結果列下：

文學院	理學院	商學院
810	629	287
百分比 46.95%	36.44%	16.63%
各院執委：22人	17人	8人

每一位同學擁有選舉權和被選舉權，新執委的選舉關係着同學們的切身利益。在互相推舉時應注意的有幾項，「候選人推舉細則」中這樣說明：

(一) 每五位普通會員得聯合推舉一候選人，但須徵得該候選人之同意。

(二) 每位會員只擁有兩次推舉權。

(三) 提名日期：由一九五九年五月十一日上午八時半起至一九五九年五月十五日下午七時止。此外，在「選舉細則」中并列有以下數則，每一位南大同學都應當密切注意這次選舉工作的進行，而且冷靜地投下自己神聖的一票。

(一) 投票日期定於五月廿一日(星期四)上午八時三十分至下午七時正。

(二) 開票日期時定於五月

廿一日(星期四)下午七時三十分。

(三) 開票地點定於文學院大禮堂。

(四) 開票事宜：由本委員會教請生活輔導委員會代表為總監票，並請本校學生團體各派四

秘書部副主任 李烈才赴印

學生會秘書部副主任兼本報英文版主編李烈才同學(經政系式年)應「美國友誼協會」之邀，代表南大學生會，赴印參加會議，討論「在此變動世界中尋求合作途徑之可能」。

會議討論為期三週，自本月十七日起至六月六日止。會議地點在印度北部干綽勞——月來此地因西藏事件一躍而為國際新聞之中心。

據悉：主辦當局邀請東南亞國家有七八個之多，出席代表包括大學教授與大學學生，南大為受邀團體之一。

李同學歸途中將于曼谷逗留，代表南大學生，親善訪問朱拉隆功大學學生(查該校學生會分三批來訪南大，受本會及南大同學熱忱招待)。

李君已于本月十二日乘緬航機赴仰光，轉飛印度，本會執委多人曾往機場送行。離星前夕，李同學友好二十多人曾假南大餐廳聯袂餞行。

又：本年七月間，本會將派遣代表前往非洲突尼西亞參加國際學生工作週。

位代表，連同本委員會(參加選舉之委員，得由班上另派一位代表代替之)負責處理開票事宜。

為了使社會人士知道和關注選舉工作進行的一般情況，工作小組已向報界發表了兩篇新聞稿。首先除開選委員會成立之

經過，并着重地指出：「南大每位同學皆有選舉權與被選權，此為民主權力最廣泛最高度的運用，在整個社會中為數不多的大學生，應充分享用此種民主權力來保證普通「選民」——南大學生的意志得到具體執行。」

工作小組於五月十一日宣佈

工作正式開始之後。「可以想像得到」另一篇新聞稿中這樣地寫着「由今日起，直到廿一日為止，雲南園裏將充滿着新的無比熱烈的氣氛，同學們參與工作的高度熱情將會毫無保留地呈現出來。」同時，為了使社會人士能繼續獲知有關選舉工作進行的情形

，選舉委員會將會在各個階段再向報界發表多篇新聞稿，即在(一)推舉結束時，(二)開票日及(三)選舉揭曉時。
五月七日印發的「告同學書」，則指出學生會是體現同學意志和捍衛同學利益的機關，號召同學們「互相推舉，親自參與，勇於競選」。

根據本大學本年度上半年校曆，三月一日開學，九日上課。今天則進入第十二週(距學期結束尚有七週)，換言之，本校開學到現在已近三個月，但本年度所聘請的教師，至目前為止，抵步者僅有十餘位。

有關教師遲遲來遲以及造成數班級未能上課的影響，上一期的本報曾予報導，惟事情發展至今，並沒有更大的改變，只是忙了行政會主席要應付對同學們的解釋。

教師遲到 其因何在

據本報調查所得，本年度所聘請的教授、講師、助教，一共有四十餘位，但至今已為移民廳批准入境者共有三十位左右，而已來上課者之十二三位中(助教佔了六位)，多在四月或五月初才到校。以文學院的情形來說，經政系經濟組的必修科：東南亞經濟問題，是在三月卅一日才開課；本來應於第二學年開課而又

教授遲遲未到，學生焦急等待！

經政史地兩系上書執委

謂或因缺一督導中心人物

是必修科的貨幣銀行學，至第四年才來補修已算太遲了，但在遲遲的過程中，這門功課却須等到五月五日才能上課——原因是担任該科教師遲至五月二日才到校。史地系也十分嚴重，在聘請的八位中(其中二位是助教)，除了一位助教於四月下旬到校外，其中的三數位傳聞中將於近日抵步，但始終還未到來，該系系主任焦急異常，使到該系同學望穿秋水。

為何教師遲遲尚未到校？是校方聘請教師太遲？或是校方慢條斯理地發出聘書？或是移民廳的阻攔？這些都是值得研究和教人懷疑的問題。行政委員會對這件事，應做何解釋，執委會也應該有何表示，已為同學們所密切關注，這些莫名其妙的疑問如果不能解答，誰都要為南大前途憂。

上書執委 表達意見

本報獲悉，同學們因愛校心切，求學心急，已於去月個別上書執委會主席陳六使先生及各行政委員會諸委員。

經政系經濟組四年級同學給執委會陳主席信中說：南大教授遲遲未到，非始自今年，亦不獨本系為然，鑑於前兩年之經驗，本級級長曾於去年屢次促請校方及時聘請教授，并建議就地取材，然如今舊病又告復發，且事態更為嚴重，吾等屢向校方探詢教授未抵之因，校方多歸因於移民廳之拖延。移民之善於拖延，乃眾所周知之事，故聘請教授，更應提早進行。

信中又指出：教授未至，吾等求師無門，課程綱要未定，吾等自修亦覺茫然，是以吾等於焦急中，委派級長四度謁見張院長，二度會見陳教務長，五度會晤林系主任，促請速謀補救之方，然至今難題猶遲遲未決，由此吾等深感南大或因缺一普遍督導之中心人物，故責任不明，計劃欠周，行政效率尚未臻理想。

史地系四年同學信中說：猶憶去歲開學

一月餘後，新教授方告抵步，為避免類似事件之發生，我們曾謁見張主席，指出問題之嚴重性，并陳述

其利害得失，張主席亦深以為然，并曾言明年(即今年)教授將盡早聘請，以期開學前抵步。光陰易逝，冬去春來，轉瞬已屆四月中旬開學已有月餘矣，而張主席之諾言竟不能兌現，本系新聘教授六位，至今仍未見蹤影，誠令人痛心疾首也。

除了上述二班致函予校方最高當局外，經政系、史地系一、二、三年級同學都先後派代表向校方表達意見。據行政委員會主席張天澤博士表示，此事當由行政會負全責。

以目下的情勢而觀，本年度所聘請的教本是否能在本學期內全部到校，尚成疑問。本學期開學以來已有兩個多月，這段空白，以後的補課不知如何處理。不過以去年的經驗而論，看來一定是要在暑假中趕完半年的課程，對此陳教務長說，還是等待教務會議上談吧！

評議會報告書久未發表

外間猜測紛紛

政府宜及早公佈

為調查南大學術水平而由校方與政府聯合聘請組成南大評議會，自三月中旬工作結束以來，至今已二閱月。該委員會所完成的報告書早已提呈本坡總督，

但時至今日尚未聞有任何新的動靜。

到底該報告書內容如何，對南大應承應的意見提出了些甚麼？一直不為外人所知悉，就是身為聘請評議會委員的主人的南大，也完全被蒙在鼓裏。

外間早已傳說紛紛，盡在探聽猜測其內容，有的懷疑該報告書所作的報告對南大非常不利。有的說該報告書提出了三項建議：(一)南大須充實圖書儀器，(二)注意聘請合格教師，(三)聘請校長主持校政。姑不論外間的傳統如何，在報告書未公佈前，一

切只好存疑。

現在來爭論報告書的內容是無須要的。惟有要求政府早日公佈，然後南大才可依據報告書中的建議，逐步作好應承應的工作。

一般意見認為，在新憲制實施之前，大選即將到來之際，政府宜應早日對南大學術水平調查工作作個交代。同時為各界所重視的南大法令問題，雖則已在立法議院三讀通過，但尚未見政府在憲報上公佈實施有效日期。此也為一般人所不明白之處。

★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★
★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★

畢業考期日愈接近 ——課程綱要未盡公佈——

按照南大校曆規定，年終之畢業考試將在十二月七日至十六日之間舉行。教務處為協助第四年級學生準備畢業考試，經在上月下旬議決：

- (1) 教務處儘速印發畢業考試科目課程綱要。
- (2) 各院系統籌置畢業考試科目參考書。
- (3) 未依照課程綱要授完之必考科目，由系主任妥擬補課辦法，送請教務長核定實施。
- (4) 註冊組個別清查畢業班學生三年來所修科目後學分總數，列冊備供指導學生之用。

根據第一條議決案，個別系畢業考試科目課程綱要，跟開學時學校所頒發的有所出入。據悉，其中變動較大者為經政系經濟組，該班有二門必考科目的課本參考書及課程綱要，非當年所學者，使到該班同學在準備畢業考試時，大傷腦筋。據悉此現象之產生乃因校方沒有預先編好各院系四年的全部必修選修科目的課本及課程綱要，作為各任職教師授課之藍本，而由各教師自行選擇，結果因人而異。校方對此問題應宜重視。

到五月上旬，教務處只頒布理商學院各系畢業考試的科目課程綱要，文學院除史地系已頒佈外，其他各系尚付厥如。

目前，距離畢業考試僅有七個月時間，其中還須經驗兩次的學期考試，希望教務處儘速頒佈文學院各系畢業考試的科目課程綱要，俾同學有充分時間準備，迎接畢業考試的來臨。

華校會考新標準有利有弊 中學六年改為四年尚有困難

最近教育部正式宣佈華校高中畢業會考，出題標準增添四科。國文、英文、中國文學史、地理、及自然科學外，另增歷史、美術、數學分為高初二級。考生可任意選考六科。類似劍橋九號考試制度。本報訪員曾於數日前就此問題走訪本坡數名中學校長。據彼等表示，新制有利有弊。緣考生有較多機會選考本身有把握科目。然及格標準定得較高。考取恐不易。

(按六科中，須有一科優等，五科及格，或二科優等，三科及格

始可獲得及格文憑) 根據前此會考成績，獲得丙等文憑者，佔考生之50%以上，根據新標準及格率將較此為低，此必影響其升學與就業問題。此乃不容忽視之問題。

另對於教育部令全星華文中學改六年學制為四年，另設三年大學先修班的問題，中學校長表示更改學制而應慎重。華校學制雖仿自美國，然已形成適應華文教育本身發展的體系，相沿至今，歷史悠久。乃許多教育專家，根據教育原理、教育心理等，多方考慮，周詳訂者。

此次教育局令既下，各校當會照令遵行，然若先與各校校長及教員磋商，研究，當有助於推行。目前情形有點混亂，編訂教材有技術的難題。尤以生物、物理、化學列入普通科學，教學上極度困難。因為華校的自然科學教員多是專任的。此不獨教學不易，學生吸收也受影響。

據悉：各中學將與教部商討各項難題。

在過五月卅日之後新加坡將在全體公民普選的基礎上產生出第一任自治的新政府，結束了從遙遠的萊佛士時代迤邐至今的百多年英國殖民主義統治。從此新加坡將以新而矯捷的姿態向著政治的康莊大道前進。在地圖上她依然不變的如小珠點似的黏在赤道的邊緣上，可是自治已給這粒小珠點鍍上了耀眼的金光，加上她那固有的天然地理條件，這粒金光閃閃的小珠點將使世界各國刮目而視。新加坡人民以無比的喜悅迎接自治的到來，而作為未來社會服務者的南大學生，對之更是加倍於他人的喜悅。在此，我們謹謹地向歷來為爭取獨立自治而不折不撓，前仆後繼的各民族人士，表示崇高的敬意。

在得到自治半年之後，南大將有第一批培育完整的畢業生送到社會上去，因此在歡迎自治之餘，我們深謀遠慮的為自己的命運作一番通盤的估計。

我們清楚地看出殖民者在收拾行包回到英倫三島後的新加坡社會將是怎樣的一幅圖畫。在這幅畫的畫面上，看不到鮮明的色彩，有的只是粗黑的線條與輪廓不清的圖像，也就是說新加坡只能以比較完整的英國書記制度點綴其外表，在內裏她卻充滿着失業與安全威脅的敗絮。這種衰退而漸趨沒落的社會現象，是不能從堂皇或不準確的統計數目字的解釋中得到粉飾的目的。因此人民在失望灰心之餘，把希望寄托在南大。打從南大動工的那天起，他們即帶着期望的眼光凝視着南大的成長。他們祈望從南大的身上產生出一批有為而忠直的青年，從而將整個社會來一番脫胎換骨的改變，清掃籠罩在他們頭上的生活陰影。在這種情形下，南大那紅牆綠瓦的圖書館不單成為南大的象徵，更出色的說，她也可以成為社會朝向進步而繁榮發展的象徵。

剛身在優靜環境中的我們，是不會忘記雲南園外的那些生活在泥濘的人們，更不會忘記那些出錢出力建立南大的人們，在深思與感激之餘，我們將毫不猶豫的負起為改革社會而擲干戈的任務。這一點相信乃是社會人士意志與南大同學意志毫無痕跡的結合。我們也高興地看到各政黨在宣佈他們的政策時，都無忽略了南大的地位，他們之關心南大。我們熱情的伸出手臂，和一切熱心於合作的人羣并肩作戰。

在自治的今天，我們遺憾地尚看不出星馬合併的日期。南大學生半數以上來自聯邦，他們在渡過星馬長堤後，新加坡人民用手歡迎他們。在雲南園的生活中，來自不同政制領土的青年，和洽地相處着，毫無利益上的磨擦。這種現象可說為星馬合併的象徵。但吉隆坡白廈中的執政人物，還是漠視這個問題。作為一個有識的南大學生，我們不會在這問題上沉默寡言，我們將執行全星馬人民的意志，為國家的統一而作巨大的努力。我們極願意在不久的將來看到星馬的當事人物能為尋求合併的途徑而披荆斬棘。

南大學生在慶祝自治之餘，是會更進一步地明白自己所負的責任，讓我們重復以往的宣言：我們將盡力促進社會的發展，為創造新社會而努力。

社論

新加坡自治與南大學生

大，証明了大家都已看出改革社會的主要動力之一部份，是源自裕胤的雲南園，糾正了一般人所認為的應該來自被舊有的殖民者所鍾愛的寵兒出生地。南大學生承受着優良的華文教育傳統，兼之尚熟悉一種以上的外國語文，力量數，足夠以應付自治後所作的革故鼎新的需要，這種需要包括了上層的社會建築——經濟，政治與文化等。我們自豪於此種來自廣大羣眾的重視與偏愛，為了不負衆望，我們將傾力竭智，抱着為求落葉歸根而不惜全軀以赴之的精神，替社會人羣帶來幸福與快樂。

舊的殖民時代已一去不返，但舊的殖民眼光却不能即時而失。承受着兩種截然不同教育的人，在不同的人生觀念影响底下，對政治或其他社會福利事業的觀點上，必然隱伏着衝突的危機。和我們背道而馳的人們，他們可能依然帶着腐舊與仇視的眼光，對我們日益壯大中的作用，一方面投以懷疑，另一則投以懼怕與忌諱。我們必須指出，這種不符時代進展的眼光，將是建設社會過程中的毒瘤，在自治後所引起的各方面的遞嬗變化，不是這些人所能一手扭轉的。我們相信受不同教育或觀點互異的人，是可以在共謀社會利益的大前提下殊途同歸，否則，任何一方一味固執已見，終有一天發現自己是個被遺棄的侏儒。

獻

四月廿七日獻捐運動開始了。標語布條。預示獻捐運動，將會如火如荼的展開，將會達到輝煌的成績！

四月廿九日史地系一年級轟出了第一炮。在第二節上課時，展開了激烈的挑戰，同學的情緒異常高漲，每個人都在挑選敵手，出奇制勝，掌聲不絕於耳，最終成績一千元。現語系一千五百餘元。

文系四年中，蘇在我馬上認捐三百元。

四月卅日各學生團體大力支援獻捐。物理學會、化學學會號召會員響應，並設置獎品獎勵成績優良者。戲劇研究會且以實際行動來支持，首先認捐五百元。

五月一日經政系一、二年級開始有驚人的表現，前者捐出一千七百元，後者捐出了一千九百元。物理系二

年，生物系三年也不甘示弱，各捐八百元。

校方對獻捐運動會經給予有力的支持，行政委員會主席張天澤博士，陳教務長，潘秘書長各捐二百元，註冊主任謝哲聲捐一百五十元，林我將博士，鍾盛標博士各捐一百元。

一個令人鼓舞的消息傳來了：蘇在我同學擊敗所有個人的成績，以一千五百元向全體同學挑戰！

五月二日獻捐白熱化，高潮疊出，經政系總成績達到五千元，獨佔鰲頭、史地系略輸一籌，捐出四千元，屈居亞軍。先修班三千八百元，生物系三千元，化學系三千四百元，物理系二千七百元。總成績異常優越，突破三萬元大關！

獻捐本於今日結束，由於同學們情緒高漲，熱烈要求下多展期一天。

五月四日總結成績，確實數目達到三萬九千一百餘元。

獻捐運動至此圓滿結束。

又：本校職工捐152.50元，其他人士40元，連同戲劇會五百元，總數為四千六百多元。

謠言頻傳

獻捐開始，各方謠言紛起，傳言某同學已認捐數百元，某班又已揚言要突破數千元大關，向全校各班系挑戰。一查之下，竟是以訛傳訛。

一毛不拔

某系一年生在進行班上獻捐挑戰的時候，某同學向素有吝嗇鬼之稱的劉同學宣戰，要他再增加一毛。不料此君竟是楊朱之輩，一毛不拔。

莫大犧牲

某生獻捐30元，連車費也捐掉。事後向同學叫苦：「我一個月不能下坡了。」一時傳為佳話。

「蘇在我」

自蘇在我同學向全體同學遞出戰書後，許多同學都準備應戰。不料看到戰書上寫着1500大元後，馬上却步後退，搖頭嘆息。某君且搖且喊：「輸在我！」

一匹黑馬

獻捐運動近達高漲之際，經政系同學還無動靜。至獻捐行將結束時，殺出一匹黑馬，壓倒羣駒，膺獲系級冠軍。

精神可嘉

先修班同學適獻捐運動，表現出高度愛護學生會之心，捐出了5000元。此精神誠可嘉，果而後生可畏也。

捐

週

南大畢業生的出路問題

王辛文

失業像這社會的影子一樣，一直存在到今天，自凱恩斯經濟學說問世以來，西方學究們又從「微視經濟學」的泥沼中掙扎出來，投入「巨視經濟學」的新天地，他們似乎是想第一次的，不是隔靴搔癢的，冒着重撫舊傷疤的痛苦，謝天謝地的替「瘤」找到了藥方。面對着這積年累月，諱病忌醫的病菌——從國民所得，儲蓄，消費投資以致達到資本，生產資源，勞工的充分就業方面着手。新加坡每年人口增加率是四巴仙，這速度在世界是首屈一指的。一年年地過去，孩子長大了，這社會每年都得提供兩萬至三萬的新的職位。失業會不會像影子一樣地出現在我們的社會呢？

年底雲南園就要將她孕育的第一批兒女交予社會。今年的開頭，人們除了關心四年級生的考試問題外，更關心的是這一批受了四年學術風氣熏陶者將來的出路，社會能供他們什麼工作？前些時，我從印度十五個省份之一的孟買職業介紹所登記表中看到，有一百四十三名擁有學位的工程師，廿五名擁有學位的醫生，還有二千八百六十九名擁有碩士與博士學位的人在尋覓工作。把星洲人口增加的趨勢與印度高等知識份子失業並提，顯然地是把這二問題交叉於一點，就是：我們的大學畢業生是否會失業？

人們一定會從最樂觀的方面去估計，大學教育不發達，高等知識份子奇缺，新生的國家需要大批的人材。結論一定是：「不至於吧」。不錯，這種看法大家都差不遠。不過令人注意的應該是：南洋大學第一批畢業生能作

些什麼，適合作什麼，應作什麼？他們是否學以致用？社會是否供給他們充分就業與選擇職業的機會，使他們能積極地為國效勞？或是使他們面對着高不成，低不就而徘徊於十字街頭？

過去受華文，巫文與印文教育的，即使他們有着與受英文教育的全等能力與專門知識，在聘僱方面是受歧視這態度，政府與私人的機關是否會改變？過去受了高等教育的人有着優越感，戴着白手套做事，即使有適當的工作，也要東挑西剔，處處從地位與生活舒適安定方面出發，不打開職業與生活的範圍，不從應負起責任，盡各所能對改造與建設社會盡一份力去想想南大的畢業生是否與那些過去的知識份子比美，或是另確立新態度與新作風呢？還有大學生當局能對爭取南大畢業生的出路有着更有利的條件，和對確立新態度新作風起着怎樣的作用呢？可見南大畢業生出路的問題並不是一元的，而是多元的，國家社會，全學與大學當局三位交織一體的問題。

以現存南大文理商三院的情況觀之，南大畢業的出路約可分為幾方面：跑教育機關，從商，或為政府僱員或是從政。教育機關，許多人都會去服務，因為目前華文中學急速地發展，教師荒是極需解決的問題，希望教育局能矯正過去殖民地時代不公正的態度，而能鼓勵與引導南大畢業生負起教育新生國家下一代的工作。政府部門是極其複雜繁多，文理商學院的畢業生都能在那里找到適合他們能力才與華的工作崗位；自國家獨立後，

政府各部門工作都日益擴大與增多，因此也需要更多的人材。所以我們希望政府當局能矯正過去偏愛受英文教育的人的態度，澈底地貫徹馬來亞化的精神，以不分種族，信仰和教育出身，以學歷工作條件與能力為錄取工作人員的標準，在這標準下，南大全學只要具備這些條件，就應該他們有為國效勞的機會。我們全時也希望私人企業為了業務上的需要，也以工作能力為標準聘請南大畢業生。

我們南大全學應以那種態度選擇工作和對待工作呢？首先，我們不應處處斤斤計較個人的待遇，地位，生活舒適與安定，這些都能促成與保障工作做得更好，但是我們選擇工作時，不僅以此為出發點，我們還要注意到我們應該為社會做些什麼事情，能做些什麼事情，也就是說我們全時應考慮到，社會的需要，與個人對社會貢獻的問題。假如有兩樣工作擺在眼前，前者待遇好，而後者待遇較差一點，但工作却較有意義，我們是應該選擇後者的。

我們還應該打開生活圈子，一般而言，大家只是想找較方便與較容易找的工作，你問他們「畢業後，作什麼？」回答是「教書或繼承父業」。教書與繼承父業都是需要人去負起的，并且不是沒有意義，書教得好，為國家社會造就具有愛國思想與現代知識的下一代。如果父業性質是好的，又是上一代的心血結晶，去繼承，并將之發揚光大，對社會難道沒有好處嗎？不過我們也要從另一方面考慮問題：教書與父業等得有人去負起是不

錯，然而當他們去作時，不是為了什麼社會意義，而是為了容易找，方便，生活舒適，那就不得不指出說。另一方面我們強調應打開生活圈子的意義是，這二者雖然是可以做，並不贊成大多數的畢業生都去做，我們是天之驕子，在亞洲未開發國家中唯一少數能修完高等教育的一群，因此人們期望，我們對自己也應有更高的要求，能把未開發的地方開發起來，把人民的生活改造得更好。因此我們希望畢業全學的職業範圍能打開，成為這社會與生活中各部門積極的工作者與領導者。

除此我們還希望：南大畢業生在各種工作中能樹立典範，工作認真，效能高，負責，以及處處為真理伸張，以人民社會利益為前提。

大學當局在學生畢業前夕能作些什麼呢？第一：大學當局應及時具體地協助畢業全學準備功課，協助每一位全學，四年漏修的或修得不好的知識修好，以各種步驟使全學在年底以前達到應有的學術水平。第二：大學當局應速設立一協助第一屆畢業生出路委員會，其工作範圍：調查與指導畢業生出路，并在這期間為他們爭取有利的出路條件。除此我們認為大學當局應鼓勵及具體協助能幹，條件好的全學出國和留校做研究工作，以便將來他們留校負起助教，講師和教授的任務，或使他們將來在社會中能有更大的貢獻，這就有關連到怎樣協助畢業全學到國外深造，獎學金的設立，怎樣與各國大學聯繫，以及在本校是否有辦法設立研究院的問題了。

「一個國家，一種語文」？

— 陳建民 —



目前，在馬來亞聯邦有關語文問題的爭執，其焦點可以說在於教學媒介語與考試媒介語。

這個問題的引起，是由於有些人認為在各民族學校應以官方語言作為教學媒介語，而考試媒介語必須與教學媒介語相同。因為馬來亞聯邦的官方語文是巫文與英文，這就引起其他民族的憂懼。

上個月在星洲召開的全馬學生代表大會，也通過議決案，認為巫語應規定為各民族學校的教學媒介。

抱着這種看法的人，或許覺得馬來亞已經成為一個獨立的國家，應該有單一的語文，甚至單一的文化，以加強國民的愛國觀

念，其出發點可能是好的。

但是，以馬來亞的現實情況與特殊條件，這種「一個國家，一種語文」的論調是否妥當和行得通？這是必須慎重考慮和仔細研究的。

一個獨立的國家必須有其自己本身的國家語文，馬來亞已經規定巫語為國語，並且得到其他各族的贊同，因此，國家語文的問題算是解決了。然而，一個國家並非除了國語之外，就不容許有其他別種語文的存在。今天，世界上多種語文並存的國家比比皆是。馬來亞是一個多元民族的國家，各民族有其固有的傳統語文，這就使得馬來亞在教育上非實行多種語文制度不可。

馬來亞將來會不會出現單一語文，現在還難以預料，而這個問題目前對我們也並不重要。不過，即使有單一語文的出現，其

形成也必然是順着自然的發展，絕不是強硬地以某一種語文去取代其他語文，消滅其他語文。這正如一般人所盼望的馬來亞文化，其形成也必然是由各民族的文化，經過長期間的交流融合。

據一九五七年人口調查的結果，馬來亞聯邦全國六百十餘萬人中，巫人佔三百零五萬，華人佔二百三十七萬，印人佔七十四萬，按照這樣的人口比率看來，如果突然實行單一語文，半數以上的人口正常的文化生活不是要失去了嗎？這顯然是不妥當的。

各民族教育應以母文為主，各民族學校應以母語為主要教學媒介，而考試至介語當然應與教學媒介語相同，這是天經地義的事。而今却有人主張統一各民族學校的教學媒介，規定「讀華文考英文」，這就難怪要叫其他民

族感到莫大的不安。

華族人士要求華校應以母語為主教學媒介，這是民族教育自由發展的基本權利。這種要求絲毫也不會過份，更不會侵害到其他民族的任何利益。

如果以為多種語文會影響國民對國家的効忠，那是不必要的顧慮。語文與効忠必須分開來看，馬來亞全國教師總會主席蒂勒南說得是：「語文問題是與効忠馬來亞沒有關係，許多不懂巫語的華人，印人和英人，他們生於斯，住於斯，死於斯，較會講巫語者更効忠本邦，多種語文是可以促使南邦各民族的和諧。」

因此，効忠不効忠不在於語文問題，要是各民族學校採用共同的課程，雖然教學媒介語不一樣，也能培養兒童的愛國觀念，而且正由於是以各民族所練的母語等教學媒介，就更能提高教學

效能，加強兒童的愛國觀念，這才符合教學原理。

由此可見，以母語為教學媒介並沒有什麼不妥當的地方，只有利沒有弊，為什麼偏偏要硬性去取消其他語文而傷害及民族間的感情？

其實，關於語文問題，當務之急倒是在大力發展國語。目前馬來教育的水準還相當低，大學不必說，全馬唯一的巫文中學——端姑阿都拉曼中學，還足以英語為教學媒介。不以巫語為馬來學校的唯一教學媒介，反而要以巫語為其他民族學校的教學媒介，這是很怪誕的事。

馬來亞以「團結就是力量」為建國口號，各民族間的任何問題必須在團結的大前提下平心靜氣來求解決，任何過於偏激而會影響民族團結的言行都應力求避免。有關教學媒介語的問題，相信賢明的當局對華族人士合情合理的要求應該會詳細考慮而獲得圓滿的解決。

—— 效忠的理論與實踐 ——

· 彭煥音 ·

新國家的新問題

隨着亞洲民族的覺醒和馬來亞人民的努力奮鬥下，馬來亞聯邦終於獨立起來，而星加坡也獲得自治了。

這是馬來亞歷史的轉變。但是，這個轉變與馬來亞人民原來的理想還距離得相當遠——因為，星馬被人為地「分而治之」了。

星馬分家的原因，按照一些受殖地主義思想影響的種族主義者的看法：即是星加坡的華人佔太多了，而且，這些人有「另一祖國」的思想傾向，是不能效忠於馬來亞的。聯合邦的聯盟政府也就是為了星加坡華人沒有「明顯」的效忠對象，而為了照顧聯合邦三百多萬巫人的利益，所以拒絕星馬合併。

其實，以上的論點是很難成立的，根本的問題並不是那麼簡單。誰都知道，星加坡是歐亞交通要港，同時，又是英國在亞洲的重要軍事基地，英國政府所以只許它內部自治，一方面是要維持其操縱馬來亞的經濟地位，作為英國本土的經濟補給錢；而更重要的另一方面，便是以星加坡的軍事基地作為東南亞的經濟轉運站，作為對聯合邦的軍事前哨。

既然這樣，為什麼又會有人將「分治」的主因轉移到「效忠問題」方面去呢？

這個問題的答案是不困難：因為星馬華巫兩族人口的比例不相上下，而最容易使兩族間發生猜疑，要算是「效忠問題」了。至少，這個問題被提出以後，已引起部分上層的巫族同胞在政治上的不安和恐懼。

所以，在爭取星馬合併的工作中，對「效忠問題」的解釋，討論和分析不會是多餘的。唯有澄清誤解，擯棄猜疑，才能使我國達到經濟上的繁榮，政治上的統一，領土上的完整。

效忠問題見解

上的片面根據

「效忠問題」只是「分而治之」產生的一種政治手段，這是再不容辨解的。

那末，它究竟是根據那幾方面或那幾種因素提出來的呢？我們以為，以下兩點是值得注意的：

第一點因素，即是種族的來源及其關係。馬來亞是由華、巫、印及其他民族組成的國家。然而，由於華族和印族的膚色、血緣等和他們「宗祖國」有着不可能改變的關係，所以，使一部分帶着種族主義觀點的人，常以種族的來源、膚色和血緣做為衡量「效忠」的標準。有些種族主義者所提倡的「一個民族、一個文化和一個宗教」的建國原則，便是一個最典型的例子。其他的政治集團和領袖也經常或明或暗，忽隱忽現地以種族來源來估量「效忠問題」。

自從「效忠問題」被提出以後，華人是被最注目的對象。為什麼呢？總結各方面的言論可得出這樣的結論：因為華人是源自中國，而中國現在是共產制度的國家，所以華人對馬來亞有極大的危險。同時，華人移居馬來亞以後，在不同程度上還與宗祖國的「親屬」保持着關係：諸如信件來往，匯款接濟等等。

可是，印族同胞也沒有和其宗祖國完全斷絕關係，而它為什麼不像華人被人那末重視呢？理由很簡單，假如華人的人口和印族一樣或調換一下，華人的「效忠問題」就不會尖銳了。人民行動黨的週年紀念刊對聯邦的聯盟政府反對合併的原因也有這樣的指出：「假如星加坡的人口是馬來人一百萬，華人五十萬，星加坡早就和聯合邦併在一起了。」由此看來，「華人的效忠問題」就很難說跟種族主義思想沒有關係的了。

第二個因素，就是語文問題。

自從聯合邦於一九五七年八月獲得獨立以後，語文問題便發生很大的矛盾：一方面是在憲法上規定「任何人不得被禁止或阻止其使用（官方用途除外）、教授或學習其他語文」（註：憲法第152條A），但在教育政策方面却在推行以單一語文（巫語）作為教學媒介語。而且，有些人還認為對待語文的立場就是效忠或不效忠。因此，一些認為母語教育應有發展機會的人，他的效忠便受到了懷疑。

效忠和語文問題混為一談，一些教師都肯定的說：「語文和效忠馬來亞是沒有關係」。就以不完整的「方吳教育報告書」關於「語文問題」一節中也這麼說：「一個國家的統一並不靠語言的一致或文化的單純，而端賴民心。」這裡所謂「民心」，便是人民對國家的效忠，所以，我們再不能把語文問題拿來作為效忠與否的解釋。

確立嚴整的效忠理論

世上存在的一切問題，都不是不可能解決的；但解決問題的途徑必須要有完整的、切合實際的理論根據，並得其指導。而所謂完整和實際，並非憑空臆造，也不是表面現象的感覺。比方說，以語文和效忠混淆而談，就是一種片面的看法，它只能導至問題更加混亂和分歧，對解決我國的實際問題是無補於事的。

假使誰想問這是什麼緣故呢？那麼，我們就告訴他：因為那種言論的本身即遠離馬來亞的實際情況，是非馬來亞觀念的。而這種言論的產生，一方面是受過去殖民主義觀點的影響，一方面是種族主義思想在作祟。因此，使我國領土的完整——星馬合併，受到阻力。

於是，為着國家民族的利益，樹立正確的效忠理論是不能被忽視的。

首先，我們應該指出的：效忠理論是必須建立在國家利益的基礎上。這是最基本的一個原則，假使脫離了它，而代以種族主義色彩，或是殖民主義的觀點，都可能分裂民族的團結，這是做為馬來亞觀念的政治家應加警覺而拒絕。

第二點應該指出的：效忠是人民的思想覺醒問題，是從反殖民地爭取國家獨立工作中產生出來的。這種政治思想的覺醒，並非單獨的某一民族問題，而是各族共同一致的。

我們知道，一個種族集團是由不同階層的個別分子匯合而成；而個別分子的教育程度，思想情況，政治感覺及社會地位等是參差不齊的，因此，效忠程度深淺或高低，各種族內都可能存在的。

這就是說：不論是華族、巫族、印族及其他民族，對國家的效忠並非每個種族

的個別分子完全是程度一律；實際上這是完全沒有可能的，在每個種族集團內，必有忠貞不移的愛國分子，但也有少數破壞國家的敗類。

同時，在每個國家都有這種現象，就拿東南亞的一些國家而言，也是有如此的現象，因此，要澄清「效忠問題」的混亂，我們必須承認以下的實事：

巫族是效忠馬來亞的民族，華族和印族也是效忠馬來亞的民族；反過來，華族和印族可能有個別分子在為外國利益服務，而巫族可能也有個別分子在為外國利益服務。總之，個別分子的好壞，是不能作為一個種族集團效忠與否的理由。

只有以實事求是的目光來判斷人民的效忠，才能讓各族同胞在無所歧視下為建設馬來亞而立功！

第三點應該指出的：效忠問題是不能受到政治立場的支配，而成為政治鬥爭的工具。

馬來亞有着各種各樣的政集團：有模仿資本主義原則，有採用社會主義原則，也有僅代表單獨種族集團的。由於各政集團的政治主張和立場不同，對問題的看法也就有各種各樣了。往往同一個問題，在右翼政團認為應該是這樣，而在左翼政團認為應該是那樣；在左翼政團所採用的策略被認為是建國的優良方法，但在右翼政團的看法却是相反，認為是危害國家的圖謀；因此，大家所採用的政治行動也就各不相同了。由於這樣，效忠問題往往成為政治性的誤解，甚至，變成政治鬥爭的工具，用來打擊對方的力量。

在這種情形下，正確的效忠理論往往被忽視，或者被曲解。雖然事實就是事實，但要使實事能夠被尊重，這就有賴政治家在估量效忠問題時，須拋開自己的政治主張，以免不同的政治主張或路線影響效忠理論。

具備馬來亞觀念

具備馬來亞觀念，是作為馬來亞人民的一項任務。不論你是華族、巫族或印度，都是同樣重要的。但是，由於華族是「效忠問題」的主要對象，所以，在今後建國的程途上，我們須要以實際的行動，來表明我們效忠馬來亞是獨一無二的。

【接自第九版】

高級智識婦女所容易產生的這些缺點不是先天的，而是環境所造成的，因此，認識客觀環境及努力克服自己主觀上的缺點是完全有必要的。我要再強調，客觀環境的不良是一個很大的因素，以在校的婦女來說，優逸閒散的學校生活的確是很容易使人失去積極性而增加惰性的，這個社會委實是太不理想，它不能使人有充份發揮才能的機會，一個極明顯的事實是大學畢業的婦女們，絕大多數都是從事教育工作的，當然教育工作也有其意義，但是我們更希望她們的工不作會僅限於這一方面，事實上，一些理科畢業的女性是更適宜到技術部門里工作，她們原可成為很好的技術人員，但是這個社會由於工業的落後就這樣限制了她們的去路。在校的女同學，當你問起她畢業後如何打算的問題時，你所得的答案幾乎都是這樣：「看情形只有教書了。」這句話充份表現了她們的感慨，在這個社會里她們對自己的事業完全失去信心，這是社會問題之一，要獲得解決，只有從我們國家的整個社會經濟問題着手。從這裏，婦女們應該深刻的了解到，她們是不應該而且也不可能脫離社會的，不能不關心社會，也須負起推動社會向前發展的責任，因為她們的真正幸福是必須以社會的進步為基礎的。

過去，馬來亞在殖民地統治下，效忠問題沒有被廣泛重視。那是因為效忠便是政治思想的覺醒，是和殖民地利益衝突的，所以，不管這種思想或由這種思想所產生的反殖民地的愛國行動，都要受到壓制。

今天的情形不同了，大多數人都選擇了馬來亞國籍。然而，一種思想的轉變或發展，是一樁長期性的工作，這就是說，當我們宣誓做馬來亞公民以後，對「祖國」的觀念可能不會馬上明朗，甚至有時談起「祖國」時，要讓人聽了莫明其妙，不知指的是那一個「祖國」。

所以，我們對「祖國」的說法和想法必須加以澄清，所謂祖國，就是指馬來亞祖國。同時，不管在家庭或學校；以及其他場合，我們還要教導我們的兒女，灌輸為馬來亞而效忠的愛國思想。

馬來亞獨立的年紀是多麼的年輕、經濟、政治、教育等國家事業還未臻理想，它是須要靠無數的人力物力去加以改善，然後才能達到真正的繁榮，成為名付其實的獨立國。

俗語說：「國家興亡，匹夫有責」。因而做為馬來亞人民的一份子，必須在兩方面投資：即是在經濟上和政治上的投資。所謂經濟投資，即是將金錢用於發展馬來亞的工業和農業，以及國家的其他事業。所謂政治投資，即是積極地參與國家的政治活動，改善未合人民理想的制度。其他的文化教育等事業，當然也是重要的，這是要靠站於那個崗位的人去努力了。

華、巫、印三主要民族一向是和諧相處的，今後，這種傳統的崇高精神更應該加以發揚，為建國工作攜手合作。

雖然在憲法上定下的種族特權，是一項不恰當的措施，是殖民者離間民族感情的手段，但為要破除這層民族感情的障礙，我們更應該尊重兄弟民族的宗教信仰，語文教育和風俗習慣等。惟有通過各種各樣的實際行動，才能使兄弟民族清清楚楚的看出：華人效忠馬來亞是毫無疑問的。

以上數點有關效忠的實踐問題，雖是從個別的種族集團出發，但用於其他種族集團也是適合的。因為那是愛國思想的起碼條件，是馬來亞的任何人民應該實踐的。

我們做了些什麼

——學生會一年工作概況——

小引

學生會第二屆執委任期告滿，各部就其一年來之工作，書成報告呈交執委研究通過，執委會將綜合各部報告，向學生會會員大會提出完整之常年報告。

秘書部先就各部報告摘要刊出。其中財政部賬目另行印發，不刊於此，事務部工作繁瑣，報告從略。

又：執委會經決定印發一鉛印冊子，刊載學生會年來重要文件、聲明、畫片及有關資料，以總結第二屆執委之工作。各部報告較詳盡之內容亦將收集於冊內。 <秘書部>

學生會第二屆執委任期將告滿了。這一年來學生會的發展已踏入一個新的歷史階段。隨着南大法令內法律地位和國際上地位的確立，隨着一年來工作的成就，都顯示着她是在不斷成長和大步前進中。

本屆學生會執委遵循着學生會成立宣言中崇高理想的精神，訂下了一年的工作計劃。這些工作計劃除了一小部份因為技術上困難的原因外都告逐一實現了。圍繞着這計劃，學生會一年來處理過的工作是不下數百件，直接參加過工作的同學，包括這次所演出有八百名。在現在階段來說，學生會的工作主要都在爭取南大的基本應有權益和協助大學本身的發展，在全國性學生運動上學生會也盡了推動的責任。

(一)

建設南大是每一個南大學生的起碼責任。學生會也深切了解到要使宣言的理想實現也必須先鞏固大學本身的地位。

一年來我們對外爭取過南大法令的通過、政府對南大津貼、學位的被承認，對內提出要聘請校長、改革行政制度、贊成改制；並反對廢除教育系。

學生會首先認為解決南大所有的問題的第一步應是確立大學的地位。如果南大只停留在「有限公司」的法人地位就根本限制了大學的發展。所以去年十月廿二日論壇報首先呼籲政府當局儘早通過南大法令。在全馬人民的願望和各方面的努力下，新加坡立法議會在今年三月四日已通過了南大法令，南大正式擺脫了「有限公司」的範疇而以獨立完整的高等教育機構出現，並成為本邦教育體系重要的壹環。

經費充足是發展一間大學的重要條件，學生會數度聲明都指出了南大與馬大同等為星馬培養高級人材，政府理應給予與馬大同等津貼。去年政府雖然有給予南大一些津貼及設立助學金，但是這還是不能令人完全滿意的。

學位的承認與否，是成為一路來南大所面對的最重要問題。現在解決這問題的第一步似乎要看評議會的評議，針對着這樣情形，學生會曾提供九點建議書給評議會，內中包括大學行政、學術水準、畢業考試、教師待遇、學生活動設備等問題，並派代表二度會見各評議員解釋各項建議

並回答有關詢問我們希望南大學位問題將來應在公平合理的情況下得到解決。

在以一間大學的發展來說，南大是迅速的。學生會認為目前南大行政制度還不能符合南大情況的需求；因為沒有一個校長能統籌導各方面的發展，而學生會認為解決校內問題的第一着是要有一位賢能的校長。去年九月學生會執委會即通過了要求有校長的決議。這是林語堂事件以來，對這項問題公開提出的第一次。



●南大學生會第二屆執委全體合影●

學生會去年曾就南大改制問題廣徵星馬教育專家及同學意見，提供一備忘錄給行政委員會。備忘錄指出由於英國大學制度有其優越處，又由於歷史傳統和符合本邦情況，南大的制度應改為英國大學制。這個改制問題先由校方提起，結果校方並未進行改制却先予廢除教育系，並進行籌備設立文憑班。學生會並不反對設立文憑班，但反對廢除教育系，學生會認為保留教育系是符合整個星馬華文教育發展的需求，此外對校方行政、教務及設備各方面的意見的提供也不下百次。

(二)

自治和學術自由是大學的靈魂，是發揮燦爛學術光輝的保障。失去了這靈魂，大學的存在便毫無意義。

去年，改制問題發生後，學生會為了廣集星馬專家的意見，特請了嚴元章博士來演說，不意竟受到干預。南大——這座民族

文化燈塔一時黯然無光。

學生會成立宣言中已明白宣示要維護大學學術自由的權利。為了整個南大的利益不受損害，我們遵循着合法手段，幾經困難終於使到千餘名同學聽到了他許多寶貴的意見。

同樣的，一路來學生會除了提議圖書館應加速擴充外，更主張圖書館應如世界各大學圖書館一樣擁有各種學派思想的書籍，使南大圖書館成為知識的海洋，目前雖然圖書館已經有了一些改進，但是距離理想是還遠的。

學生會去年公開要求政府檢討禁書政策、主辦兩種語文演講比賽、出版論壇報、都是包含了鼓勵大學學術自由的意義。

在第八屆國際學生會議上，新加坡代表（包括本會）提出了大學應有絕對自治權利和學術上的自由，是得到了六十幾個全國學聯的一致支持。這也表明了全世界的大學生也和我們一樣擎着學術自由的火把，照亮着大學前進的道路。

(三)

使南大成為各民族文化交流

以及促進各界人士對南大的真正了解。

在馬來亞學生界主要是分受英、巫華語三大語文教育體系的學生。由於長期以來的殖民地教育政策的影響，由於各民族文化經濟情況的進展先後，以及其他原因造成今天全馬學生在學生運動上還不能舉步一致。這一次的全馬學生會議也已說明了這點。

我們與馬大每年都舉行友誼晚會和球賽都是促進彼此友誼和表現。在全馬學生會議上，我們雖然對大會上所採取的語言態度以及對語言、教育問題的決議表示不同意見，但基於團結全馬學生的原則上，我們始終抱着忍讓的態度和求同存異的精神和大會合作。對聯合邦學聯和馬大學生會的決裂，學生會更給予最大的關懷。為了全馬學生的團結一致，學生會特以調解人身份致函雙方建議舉行雙方領袖會議。一個領袖自信說：「在馬來亞學生界是黑暗的，但是還有一線曙光，這點曙光就在南大學生會。」

在國際學生活動方面來說，這一年來我們有四位代表先後出

國，行程總計在二萬哩以上，足跡踏遍十多個國家，在第八屆國際學生會議上，南大和馬大同樣被承認為今後新加坡學生的正式代表，這是我們在國際關係上一項重要的發展。這一年來，歐美、澳、東南亞各國學生來南大訪問而受到我們招待的有五百名，也播下了不少友誼種子。

學生會的負責人經常和政府首要、社會名流接觸，反映南大的真確情況，消除一些人士對南大的誤解。我們的出國代表也負着南大親善使節的使命。我們的大學論壇更是飛到世界每個角落，讓世人了解這一間年青的大學。

(五)

維護同學直接利益也是學生會從來沒有忽略過的工作，在全馬學生代表會議上我們提出以華語為會議語言是維護近二千名同學的基本權利的。我們的理由很簡單：一個學生用他所受教育的語言發表意見是一項學生基本權利。我們兩度抨擊李友成擅組新加坡學生防華團也是在維護學生自治的權利。

我們籌建學生樓是完全為了全校同學利益着想的。至今我們已經完成了初步工作，圖樣已快繪好，而且已籌得八萬餘元基金。去年我們的代表在第七屆各地執委代表大會上力爭學費的不應增加也表示了我們在這一方面上的努力。此外照顧同學生活上所遭遇的問題、舉行晚會、電影、都是學生會福利和康樂方面一年來的工作。

南大學生會第二屆執委名表 (1958—1959)

主席：梁開飛（正）	胡位昇
林水良（副）	李佩芬
陳生昌	關麗貞
李娜娜	組織部：陳文教（主任）
謝太寶	陳惠謙
秘書部：王發祥（主任）	許啓計
李烈才	蔡秀雲
吳宗澤	陳家俊
陳泉海	福利部：阮存惠（主任）
胡佛成	林健生
陳玉蘭	關秉文
林廷高	符和丙
財政部：王為國（主任）	林世新
丁水涵	康樂部：蔡長川（主任）
關榮基	周蘇絲
外交部：陳國相（主任）	許世俊
陳煜榮	趙秋蓮
鄭代侃	陳瓊瓊
學術部：黃金漢（主任）	李毓陵
周漢聰	事務部：許泰銳（主任）
鍾集秋	黃贊炫
林勳文	何裕隆
	委員：許麗斯
	石鶯飛

福利部

(一) 循着工作綱要「為全學解決部分經濟之負擔在可能之範圍內考慮設立短期貸款制度」。

擬成立學生會貸學金委員會：

組織五人籌備小組籌劃工作，擬訂簡章細則，並與有關方面接洽贊助。後因無法解決各種困難，貸學金委員會暫緩成立。

膳食監督三人小組：

(A) 1. 觀察膳廳之衛生，2. 向餐廳主人提供烹煮等意見。

(B) 重簽餐廳承辦合約：

餐廳承辦合約期於去年十二月底屆滿，本小組遵照多數同學意見，同意再予續辦一年至一九六〇年一月卅一日止。

(二) 小販攤位處理：

舊小販攤位承租人由於過去承辦不滿意。依多數同學意見，本部曾於去年十二月卅一日該攤租期滿前發函通知一個月後停止營業。此後請承辦人請求照顧其生活再給予續辦。本部同意出租一個攤位而不接受獨佔經營；所餘二攤位由本部另招人租辦。此議不為該承辦人接受。本部轉請校方收回該小食堂。校方兩次通知該承辦人搬遷，可是該承辦人仍然不予理睬，自營其業。

現校方正通過有關人士進行處理其搬遷。

(三) 交通小組：

(A) 要求增加綠色巴士車輛並發車輛川行時間表。

(B) 免費乘車優待券：綠色巴士應本部之請，每月贈送五張免費乘車券予學生會。

(C) 本坡自治博覽會展覽期間及學生籌款演出期內，曾先後求得綠色巴士公司贈送為期四十天之六十五張免費優待券。

(D) 要求車票半價：經獲得公司經理口頭同意。

現正待公司董事答覆。

組織部

(一) 傳達決議與吸收意見：

(1) 一九五八年九月十八日，召開各班總務級長會議傳達學生會的全年工作綱要並徵求同學意見。

(2) 一九五八年九月廿四日，與學術部聯合召開校內各學術團體與各班總務級長座談會，報告有關本會代表列席學校當局所舉行的有關更改學制擴大會議的情況。

(3) 一九五八年十月一日，再召開各學術團體和各班總務級長會議研討「更改學制」的問題。綜合同學們的意見作為本會交給校方的有關改制備忘錄之內容。

(4) 一九五九年四月廿二日，協助本會籌建學生樓委員會推動師生獻捐小組召集各班總務級長座談會商討有關推動師生獻捐的工作。

(二) 促進同學間的了解與合作：

(1) 一九五八年九月九日，組織部、學術部及康樂部聯合主辦一個學生會執委，各班總務或級長與全校各學生活動組織負責人「友誼晚會」。

(2) 一九五八年八月十八日，與康樂部聯合主辦本會執委的聯歡晚會。

(3) 一九五九年四月廿四日，本部與先修班的級長舉行座

(四) 宿舍、走廊之處理：

(A) 由於有數座宿舍門鎖不安善，本部兩度的向校方請求改裝，現已全部換裝。

(B) 經提出擴建之走廊計劃：

由理學院——男生宿舍第十二座

由文學院——圖書館。

由第十八座男生宿舍至新、舊餐廳。

(五) 協助同學申請假期工作：本坡自治博覽會展出期間本部曾代同學申請參加工作，茲後應聘四十名由各申請同學表格中抽定。

(六) 協助同學種痘：在本坡發生天花症時，本部立即與校方商討同學預防事，隨由校方函請政府醫藥部派員前來種痘，受種同學有一千八百多名。

(七) 協助更換身份証地址。

(八) 郵車延長服務時間：鑒於過去郵車到校時間過短，本部同學會通函郵政總局要求增長時間，經獲同意由九時半至十一時。(星期一、四兩趟)

(九) 在校設立公共電話問題：本部為使同學與城市或聯邦更便利通話，曾三度函請電話局在本校設立一公共電話，茲據該局答稱因裕廊律一帶的電線過少，目前難於設立，以後增線了當再為我們設立。

(十) 處理水缺：本學年自開學以來，各宿舍頻頻發生缺水，事態嚴重，本部除催促校方速謀改善外并往見建築主任設法解決。雖然校方與建築主任口頭上都允諾在五月初一解決，但至今仍有缺水。至此學生會執委會不得不致函南大執委主席請求出面速謀解決。

學生會諮詢委員會並聯合

(一) 支援阿爾及利亞學生。

(二) 委派馬大，南大各一代表出席第八屆國際學生會議。

(三) 通電北京中華全國學聯，表示不承認李友成君組織之星洲學生訪華團代表資格。

(B) 與半島馬來學聯組織聯絡小組，去年主辦一次座談會，題為「馬來人在高等教育方面落後之原因」，之後，南大學生會通過小組，邀請馬大的馬來同學到本校表演

馬來舞蹈節目，溝通巫華文化，後因時間關係未能實現。小組亦曾計劃發動翻譯巫華文學作品，後因半島學聯改組，總部北遷，小組的活動因時間的影響而受限制。

同時，由多次參加國際學生活動中我們結交了不少國際友人，並使各國學生團體了解及重視南大與其學生組織。

外交部

(一) 與主席團共同研究制定外交政策及對外活動之種種問題(二) 接觸國內外學生團體與一切必要之有關人士(三) 招待來訪者：為一年來外交部之工作。

(一) 對外：建立和保持其他學生組織間的友誼與合作，促進國內的學生界大團結。(二) 我們接觸：如馬大、聯邦全國學聯、半島巫校學聯、星洲師資學院、工藝學院等，外界人士包括社會名流，政府首腦，政黨領袖及立法議員等。(三) 一年來走訪者為數極衆：來自國外者有：越南、暹羅、菲律賓、香港、澳洲、新西蘭、美國、日本等國學生代表。來自國內者則包括出席全馬學生大會之各民族學生代表，馬大同學為本校之常客。我們並會努力與各學生團體聯合處理共同問題：

(A) 去年十一月與馬大代表組織兩大學

秘書部

秘書部工作繁雜而多。起草，謄清，收發保管本會一切文件外，尚每月出版學生會的機關報及每週兩次的板報。

大學論壇

大學論壇報每期規定出版十二版共三張紙(八開型)，容納字數約在六萬字左右。其中開談會。

(三) 事務工作：

(1) 分發大學論壇。

(2) 分派有關該各部的文件。

(四) 其他：

(1) 致函各班新同學呼籲從速組織級會以及收集各班級會的職員表。

(2) 協助演出委員會的票務工作。

(3) 執行本會章程第十一條，負責招收先修班同學為臨時會員的工作。

出新聞及社論四版，論壇四版，

文藝兩版，國際新聞及圖照各一版。但各版的稿件超過預定時，可根據稿件的需要給予增版。

論壇報規定每個月出版一次，計劃在第二屆執委任期內共出版五期，即九月份，十月份，十一月份，四月份及五月份。九月份的論壇報，在排版期間，突被警方取去全部稿件及經已排妥的鉛字版，後雖得解決，但拖延已久，九月號仍缺。

一九五九年正月本坡舉辦自治博覽會，本會第三次執委會通過出版論壇報，以申慶祝自治之情，於是在原定的計劃之外，多出版一期。

論壇報在九月初即取得政務部的公開售賣執照，并規定每份售價為二角正。每期印數為八千份，除贈送約二千五百份左右外，餘者皆公開售賣，以貼補印刷費。

秘書部并出了英、巫文版的大學論壇，英文版共出了四期，巫文版則僅有兩期。

版報

板報每星期例常出版兩次，如需要時可臨時決定增加次數。板報分二小組，共同分担不同日期的出版。

板報雖由學生會秘書部主編，但其內容不限於學生會的新聞，各團體的新聞亦佔有相當大的比例。板報新聞的來源，除了負責同學分頭探聽找尋外，有時需要發表新聞的團體，則主動要求之。

板報從第二屆執委接任以來，計至一九五八年下學期結束止，一共出版了四十二期，今年開始至任期結束止出版二十一期。

康樂部

(一) 聯歡晚會：

一、第二屆執委聯歡會——求取新執委間之認識與了解。

二、中秋節聯歡晚會，讓南大同學同度歡節。

三、各學術團體聯歡晚會——促進學生會與校內各學術團體之親密關係。

四、南大馬大學生聯歡晚會——增進二大學生間友誼合作與瞭解。

五、歡迎新同學大會——對新同學給予傳統性之熱烈歡迎，播種友誼種子。

六、歡迎全馬學生代表聯歡會，使全馬各民族學生共聚一堂，歡度良宵增進彼此了解與合作。

七、「慰勞全體演出工作人員」聯歡會——酬謝一切參與盛大演出的同學與朋友。

(二) 放映電影：

1. 馬來亞獨立慶典與馬來亞大學。

2. The Great Expectation

3. Jump into Hell.

4. Not as a Stranger.

5. Interrupted Melody.

(三) 體育活動：

(一) 常年性之南大，馬大球類比賽。(二) 南大、馬大，師資訓練學院三角田徑賽。(三) 越野賽跑。(在促進兩大學學生間之友誼合作上，獲得了相當的成績。)

(四) 組織屬下小組：

(一) 國術班繼續活動。(二) 南大醒獅團在籌組中。(三) 舞蹈小組：舉行過四次之「舞蹈練習」(更適當點，應該稱之為「舞會」)。

(五) 受邀表演：

(一) 馬大學生慶祝獨立晚會上——「跑跳」，(二) 馬大「福利週」晚會上——「菲律賓竹舞」，(三) 馬大學生會為阿爾及利亞學生籌款演出中——「長綢舞」，養正校友會慶祝七週年紀念遊藝會上——「胖嫂回娘家」。

學術部

(一) 演講比賽：

A. 華語組(光前杯)——於一九五八年十月十三日舉行，參加比賽者共十九人。

B. 英語組(麥唐納杯)——於一九五八年十月十四日舉行，參加比賽者共二十二人。

(二) 教育專家演講

本部於一九五八年十一月十九日敦請馬來亞教育專家，聯邦教總顧問嚴元章博士蒞臨本大學發表「我對南大改制的看法」的專題演講。

(三) 呈遞備忘錄：

去年年底，本部依據一般同學的意見，向南大圖書館委員會呈遞「對改善本大學圖書備忘錄」。

備忘錄內容：

(一) 要求豐富藏書。

(二) 建議增開閱書室。

(三) 建議裝置冷氣設備。

(四) 圖書館不應受五十三家書籍禁令影響。

(五) 要求享受大學購書自由之權力。



我對新加坡教育的展望

· 李 紅 ·

正當新加坡自治新憲制之第一屆立法議院大選處於鑼鼓聲急之時，新加坡好些政黨都紛紛提出了他們的教育政策或對未來教育的態度。例如人民行動黨于四月十二日宣佈了該黨的教育政策；自社黨也于三月卅日宣佈自治後要實行免費強迫教育；人民聯盟于四月九日所宣佈的政治綱領裡也談及未來的教育主張。這些主張，雖是政黨在大選時之一種宣傳，但由于它關係到未來的教育問題，關係到未來兒童和青年的幸福所應享的權利。誠如自社黨組織主任彭萬明所述：「教育是人民應享受的權利，同時也是必須接受的一種義務。」欲使每個人民都能真正享受教育的權利，就必須有一個真正符合人民需要，社會需要的教育政策為指南。過去政府所實施的政策，是否符合人民願望，是否適合社會要求，很可以為未來政府的參鑑，本人不欲參予批評，但對於上述三政黨所提的新教育政策，胆敢將本人的一點淺見提出，供大家考慮。

（一）免費強迫教育問題：

自社黨提出，認為每一位學齡兒童，在七歲至十二歲之間，至少須接受免費強迫教育三年。每一位學童，可自七歲起接受十一年的免費教育，包括小學，中學或職業學校。每一位公民的教育費用，全部由國家負責，一切免費，包括學費、雜費與書籍。

目前，本坡之小學教育已全部免費，至于強迫教育，還沒有實行。這一點，希望未來之新政府能夠實施，以期每個學齡兒童都能享受其基本教育的權利。至于中學免費教育問題，也希望未來政府能按步就班，逐步實施。英國自一九四四年教育改革法案實施後，其強迫教育年限為自五歲——十五歲，較一九四四年，以前延長一年。法國的義務教育，自一九四七年以後，即依照「郎之萬教育改革方案」之計劃，延長義務教育年限為自六歲——十八歲，較一九三六年之國會議案延長四年。這些事實，很可以為我們新興國家的參攷。

（二）增設各種方言學校及職業學校：

自社黨主張在自治後欲增設各種方言學校及職業學校，令學生能學習各種工作技術，為國家培養建設工作所需要的技術人材，並為青年學生解決謀生出路，并欲設立巫文中學和印文中學。

人民行動黨亦主張發展現有的職業學校和工藝學院，并將為馬來學校學生設立一間特別職業學校。

上述之主張，都是明智之舉。原來中等教育的目的和初級教育的目的是有不同的，除開注意青少年的身心健全的發展外，還需注意他們的興趣和能力。故在中等教育階段，除使學生預備升學外，并需作職業的準備。可是一路來，星馬的中等教育都只是傳授普通知識而已。家庭經濟充裕的，當然可以護其孩子一帆風順自小學——中學——大學；家庭貧苦者，僥倖能讀到高中畢業或劍橋九號位後，就得到社會上謀生。由于新加坡過去的教育制度是傳授普通文化為主，學生離校後，無一技之長；另一些因經濟或智力興趣關係，小學畢業後，無法再升中學，因此而流浪街頭，這是非常不合理的制度。在我們的新興國家裡，在未來教育政策中，對於上述現象，應給予一番改革才是。

職業學校和工藝學校，原為中等教育中的一支（另一支是普通中學，準備升學的），在教育立場上說，要爭取兒童教育機會均等，但同時也不可忽視智力機會均等之原則。

新加坡是一島國，故除開發展現有的工藝學院和其他職業學校外，更應利用天然環境增設各類的技術學校，例如：水利專科學校，水產學校，水產加工學校，航海船舶工程等。在積極方面，可為國家培養建國工作所需要的技術人材；消極方面，為青年學生解決謀生出路。

關於自社黨所提的「設立巫文中學和印文中學」問題，也是值得未來新政府考慮的一件事。目前新加坡只有一間印文中學，稱為吾馬輔拉瓦中學，才于四月九日奠基，而且是由原來的吾馬輔拉瓦小學擴充的。至于巫文中學，還沒有一間。在發展各民族的文化及扶助各民族學校的原則下，對於巫文中學和印文中學，政府是應該給予扶持才對！

（三）考試問題：

人民聯盟主張「廢除目前升入中等學校的會考制度，此種會考制度僅應在學生完成英校中等三級，巫校第七號及華校初中三年以後，在學校中舉行，以便他們能夠就業」。

人民行動黨則認為「目前初等學校學生不必考試自動升級的制度，將受到修正。這制度使低年級教師工作鬆懈，對於學生們必定是有不良後果。……初等學校最後一年的考試科目也將受到修正。為着使學生們可以集中精神應付重要的科目，可能有需要將考試的科目縮減至語文，算術，和入門的科學。」

站在教育及教育心理學立場

來說，考試制度對於兒童實是一件嚴重的事。兒童在考試這一段期間所受的緊張氣氛之影響，實是有損身心健康的。但在另一方面來說，考試制度實有利于學校行政，教師教學及兒童的學習的。教育當局可憑考試成績決定學校行政之優劣，教師也可藉考試成績得知教學方法的效率如何，以促進教學，也可藉此檢查學生的學業。故考試制度的利弊，實是相對的。不過，教育行政當局如果將考試制度看為控制學校的手段，學校當局也將考試看為控制學生及教師的工具，這種觀點是錯誤的，也是違反教育原理，教育目的。上述人民聯盟的廢除升入中等學校的會考制度的主張，是很可取而考慮的。至于人民行動黨提議修正目前初等學校無考試的升級辦法，也是值得重視。不過，行動黨的教育政策裡又提及「為着使學生們可以集中精神應付重要的科目，可能有需要將考試的科目縮減至語文，算術和入門科學」。本人覺得這是犯了因噎廢食的毛病。初等學校學生程度的一般低落固然是事實，但提高程度之最有效的方法并不是考試和「集中精神應付重要的科目」，這是關係到整個課程，教材內容，師資及教師進修等問題，希望釐訂教育政策者能從這幾方面考慮以期提高學生程度，僅僅恢復升級考試及縮減科目還不是至善的辦法！

（四）大學教育問題：

自社黨主張：「南大經費與馬大同樣應由政府津貼，并須配合教育發展，盡量擴大大學教育，須着重培養本邦急需的人材。」

人民聯盟主張：「南洋大學將得到和馬來亞大學相同的待遇。」

人民行動黨認為：「……假如新加坡和聯邦政治上繼續分開，新加坡政府將要面對着維持新加坡的馬大和南大……維持兩間大學，可能會使新加坡政府的財源到達無法維持的境地，我們現在就必需採取步驟，鼓勵南大和馬大進一步密切合作。」

記得在一九五七年十二月四日晚，南大學生會曾經在南大文學院禮堂舉行一個各政黨領袖及報社主筆座談會，參加該座談會主講者為星洲日報主筆廖頌揚，勞工陣綫秘書鄧炳耀，人民行動黨主席杜進才，自社黨秘書陳翼樞，工人黨代表朱馬波等，講題是：「南大與星馬教育」。他們對於南大，都一致認為在星馬大學教育佔有重要地位，而且主張政府應該加以資助，使南大能更向前發展，在馬來亞化政策實行

下，為本邦作育英才，共負建國的責任。當晚自社黨秘書陳翼樞說：「根據教育平等政策，南大為當地大學，應予同樣待遇，與馬大完全一樣。」行動黨主席杜進才也說：「新加坡政府對待南大有如對待馬大一樣，二大學宗旨均在培養本地人材，應得到平等待遇。」星洲報主筆廖頌揚也說：「馬大是世界上花錢最多的一間大學，每年每名學生開銷星馬公款近六千元。南大乃取諸社會，平均每人每年七八百元。我認為政府應資助南大學生每年每名一百元，每年一百萬元，使南大向前發展。」上述各政黨領袖的談話，至今已隔一年半了，但乃猶如昨日，很清晰地印在大家的腦中。

行動黨教育政策中所謂：「鼓勵南大和馬大進一步密切合作。」是否意味着如果星馬政治繼續分開，則南大和馬大應該合併？

關於星馬合併問題，不在教育範圍內，暫可不談，至于南大和馬大合併問題，實是值得考慮的問題。

這兩間大學，一是以華文做教導媒介，一是以英文做教導媒介。誠如杜進才博士所說：「創立南大是必然的，因馬大不收來自華校高中畢業生。」馬大學生大部份來自英校，而南大則多為華校學生，如果南大和馬大合併，學制及課程的不同雖可以慢慢給予調整，但最主要的教學工具——教學媒介語要如何調整呢？到底是要以華文為教學媒介語還是以英文為教學媒介語？學生是否可以領受？

假設上述之語言問題是可以解決的，是否真的就會減輕政府的負擔呢？希望未來政府能慎重考慮，重視上述各政黨領袖的意見——「政府應資助南大」！在馬化政策下，政府可組織大學委員會來督促這兩間大學的發展，促進兩間大學建立密切友誼，人員交換，科學和技術交換等，共同負起建立國家的任務。

（五）語言問題：

關於語文政策，人民聯盟主張：實行多種語文政策。

自社黨沒有直接提出語言問題，不過主張：每位家長可自由選擇願意就讀華巫印英四種語文學校之一種，并自由選擇以何種語文為第二種必修科之語文。

人民行動黨的主張：「如果我們所期望的星加坡的獨立是跟聯合邦的合併分不開的話，那麼，很顯然，我們的教育政策就必須照顧這個事實，接受馬來文為國語。」

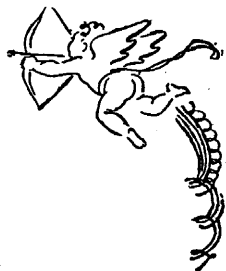
人民聯盟雖主張實行多種語

文政策，但並沒有進一步確指出究竟應列那一種語文為國語，至于自社黨，對於語文的態度，更為含糊。人民行動黨雖有明確定出巫語為我們的國語，可是對於其他語文如華語，印語之地位，並沒有明顯表出。不過在該黨四週年紀念特刊上之教育政策問題的國家路線一文中却有談到一點，就是「如果我們接受巫語為國語，那麼對於本國其他語言，應當怎樣對待呢？華語，英語，淡米爾語所担的應當是那一部份任務呢？有一點很清楚：就是不論這些語言所負起的任務是什麼，都必須成為國語的補助任務。」

按實際情形來說，華人在星馬佔全人口的百分之五十，華文在星馬社會是廣泛地被運用着，同樣，作為馬來亞民族構成部份之一的印族語言，在星馬社會也同樣有其重要地位。故本人認為應將華文及印文文明列為官方語文。相信這不會是過份的要求！如果有人認為這是「為了各民族團結及具有效忠精神」而必須實行單一語言制的話，有瑞士，加拿大，威爾斯可為証。她們的國家是實行多種語言制，但這并不妨害她們國家的繁榮或有不效忠的事情發生。故深信咱們的國家如實行多種語言制，列巫語為國語，列華文印文為官方語文，是不會有可慮的事情的！

我們的國家是一多元民族的國家，在馬化政策下，必須使各民族文能熔匯于一爐，使馬來亞的新文化能成長得更快更健康！

基于這個目的和信念，必須在民族間建立一種互相尊重互相信任的態度。要達到這目的，在未來新教育政策中，必須視各民族教育一律平等，必須有劃一的教育制度。在初等教育中，應以母語為教學媒介語，但必須列國語——巫語為必修科。至于中等教育階段，除開以母語教學外，并以國語為第一必修科，英語為選修科。并應發展巫文教育。設立各種職業學校及工藝學校，以適應學生的智力興趣，并配合國家的經濟政策。對於南大和馬大，應給予平等待遇，即政府應資助南大！



南大應及時聘請教授

●杜石●

南大今年已光榮地踏進了第四個年頭。今年底，她將以四年來辛勤栽培的新血，首次供諸於社會。我們為南大在萬難的草創中，獻出她的培育社會英才的力量而感到歡欣鼓舞。三年多來，主持校政諸學者是盡了相當大的努力來發展校務，然而其中也有些主事者，為心力所限，未能有更大的作為。因此，在某些地方，校務或多或少還有未盡如人意之處。

三年多來，每學年的開始，南大都相同地面臨着新聘教授或講師遲到的嚴重問題。去年教授既遲遲到，今年教授還是遲到，現在已是五月份了，可是新聘的教授甚多還是遲到。而且可明顯地看出，教授、講師遲到的趨勢，是一年比一年遲。去年大部份新聘的教授、講師於四月份告抵步，距開學已遲了一個月。但是，今年看來，非到五月底，新聘的教授、講師還是不能抵達。

回顧去年，新聘教授、講師遲到的學系，以史地系來說，新聘的三位教授，一位講師，悉數遲到，而且都遲了整整一個月。其他如經政系、中文系等也有相同的情形。據當時校政主持者的解釋說，這是由於移民廳在入境手續上的耽擱，因為聘書在十二月份已發出去，申請入境手續也在正月進行，而移民廳拖延了兩個多月才批准。向移民廳申請入境的困難，已是眾所周知的事，所以一般牽延兩三個月，算是慣例。正因為這樣，所以校方更應

【接自第十二版】

業生數以千計並且一年比一年多。無可避免地，這些畢業生一旦發現一張羊皮文憑並不是達致高薪職位和安全前途的通行証時便會產生巨大的不滿和感覺幻想的破滅。當前政府的要務便是採取有效措施以制止在受教育者之中滋長的不滿浪潮，另一方面使它的教育制度切合國家的經濟發展。這是一項必要採納的措施俾使畢業生能很容易地立即被吸收進國家的經濟計劃裡免致時間與人才的浪費。

在菲律賓，只有初級教育是免費的，中學和學院的學生都必需繳付學費。政府最終必需尋找出方法與步驟以得到免費的高等教育。教育制度中的另一弱點就是在每一學期裏都被強調地施行多次考試，這樣便在學生中產生出死讀書的方法。我認為在大學

提早聘請教授以便早日進行申請入境。另一方面，我們當然也希望移民廳今後能提高工作效率。

再回頭看看今年，學校當局對教授、講師，乃至助教的聘任，似乎未以去年的教訓作為今年的借鏡。所以，今年一開學，南大最迫切需要解決的問題，仍然是教授、講師的遲到。今年，這種情形已普遍發生於各院系，而以文商二學院所屬各系，更形嚴重。約略估計，文學院有十二位以上的教授、講師，至今尚未抵步。而商學院的「銀行制度」、「運輸學」、「商業循環」等學科也還在等新教授到來授課。至於理學院，總算由於現任教授、講師的兼課，才得到暫時的解決，但根本問題，還是存在。

何以今年教授、講師的遲到反比去年為甚呢？今年新聘教授、講師的聘書，一律較去年遲發，最早的也遲了一個月，時間是正月五日以後。其中甚至有遲至四月初才發聘書的。難怪教授至今還遲遲未到。

此外，由於校方行政之未臻完善，及行政人員之疏忽，也是造成教授遲到的原因之一。如申請入境表格投寄錯誤，或漏寄表格或缺寫英文証書；或旅費津貼事項在應聘時未談妥。到時又在信件上往還商談，如此輾轉再四，遷延了不少時日。

南大聘任教授，非始於今年，一切聘任應有的手續，早已瞭如掌指，故理應不致重蹈覆轍。如教授之聘請以過去兩年之經驗，最遲應於十月發聘書，方能及時到校授課。又如入境表格的寄發，應萬無一失才對。當然，主事者或因事務繁忙，未能顧及。但助理人員，如行政秘書者，則責無旁貸，不能有所差錯。

南大提早聘任教授，據謂或有財政上的困難。但事實上，學校當局原定的計劃，也是預期聘任的教授、講師能於正月份抵達。即使教授提早聘請，雖則稍增財政上之開支，但對南大之學術水準及學子之學業，則大有裨益。

南大任何教授、講師、助教的聘請，是需要經過幾個組織加以審定的。首先，由系主任推荐

教育中，獨立探討和研究會產生出更好的結果。

大學的任務是被它所享有的學術自由所決定，雖然這種所謂自由，與今天亞洲社會的問題和困難的實際並列起來只是純學術的自由。但由於人類存在的最終目的是求進步，教育便需要在新的意義下推前發展而不應停滯在對新的時代毫無意義的教養泥沼裏。菲律賓的學生必須從宗教和政治兩方面的誘惑中解脫出來，如果他要保持新教育的目的的話。

這些都是今天面對着菲律賓教育的真正事實。這個國家的青年必須清除使他們的教育衰落的阻碍，不然他們將不能對祖國的美夢有所貢獻。

附：本文作者是非律賓達曙學院的學生。原文刊登於一月號的 The Student。

，再交由「資格審查委員會」審查，由此再轉交行政委員會審定。在這裏，行政委員會是操有定奪之權。這種嚴密的審查制度是無可非議的，但它必要有高度的責任感和高度的效率，才不致拖延時日。系主任對教授、講師的推荐，應盡早進行，而且多方面物色。資格審查委員會接到名單後，便應盡速審定，再交予行政委員會處理。行政委員會在審查工作的處理上，可以先將擬聘請的人選名單、履歷，印發予各委員，先作私下了解，然後再於會議中提出討論，不必拘泥於按院分系的審定程序，這樣必然可以省略不少手續上的耽擱與麻煩，

以增快速之效。

行政委員會批准聘任後，接下來是進行發聘書，申請入境，以及談妥各項條件，這些都需要幹練的助理員，如行政秘書等，快速地、而且無誤地進行。所以只有有經驗有才幹的行政人員才能勝任。

南大由於教授、講師的遲到與不足，也就產生了不少附帶的問題。諸如課程的開設、安排，以及課程綱要的制訂，都不能及時進行，致使學子在攻讀時，沒有明確的方向可以遵循。而在今年，各院系的四年級同學，都面臨着年底的畢業考試。可是，一些學系，由於沒有，所以有關畢

業考的各科綱要及課本，有者尚未確定，致使同學們無從作有系統的充分準備。

教授遲到問題，是南大發展中一個未得到妥善處理的問題，但俗語云：往者不可諫，來者猶可追。南大雖然存在着一些缺點，但她有的是更多的優點。南大是日益在發展中，一切尚待解決的難題，在校方、授教及學生的衷誠合作下，必然能獲得圓滿的解決。三年多來，許多困難都被克服了，而南大法案也被通過了，評議會也完成了，它的工作，我們誠懇地希望校方能更進一步地關注上述各項問題，確切地加以改善，以期南大能更健全地發展。

從本校女同學的表現談起

■美鏗■

在今天星馬社會環境之下，大學教育還不能達於普遍化，能夠受高等教育的人，在我們全人口中僅佔一極小的比率，尤其是婦女們，能夠唸大學的人更是少之又少，這可從大學中男女同學的比例得到證明。按全人口來說，婦女是佔了五十巴仙，可是在大學裏，女生却只佔了十多巴仙（以南大來說）。綜觀婦女受高等教育者之所以如此少，有二原因：首先是經濟的原因，由於大學教育的不能普遍化與平民化，唸大學所需的費用，數目是相當可觀，除了中上階層的家庭之外，入息較低微的家長們是無能力負擔這筆教育費的。其次是人們仍存有「重男輕女」的封建殘餘觀念，這還是一個以男性為中心的社會，所以婦女的教育問題常被忽略。

上述的原因造成了一個怎樣的現象呢？這就牽涉到了高級智識婦女的出身問題，很顯然的，在這個社會裏，能夠受到高等教育的婦女們絕大多數都是來自中上階層的家庭。

一個人的思想與他（她）的出身及所處的環境有着最密切的關係，高級智識婦女們由於出身的問題，所以在思想上及表現上經常會有值得檢討的地方。我想，讓我們針對一些問題，而將之與現實環境配合起來談，這不會是無意義的。

星馬社會是一個商業化的社會，這樣的社會，不可避免的要產生嚴重的「青年人的出路問題」。多少年來，華校的中學畢業生就一直在面對着這個問題，他們唯一的出路便是教書，但今天要走教書這一條路也不是容易的事了。在這樣的客觀情況之下，就造成了一些人對進大學所持的態度問題，當然絕大部份同學對進大學是絕對有崇高的目的的，他們認識這個社會，了解這個社會所需要的是甚麼，因此他們有着很高的求知慾，希望自己學成之後能對國家對社會有所貢獻。另有一小部份人呢，他們抱着懵懵懂懂的態度進了大學，對進大學本沒有甚麼興趣，只是苦於目前無路可走，暫且進了大學再說吧。還有一極小部份的人呢，他們受了這個商業社會的追求名利的風氣的影響，不甘「清苦」一輩子，所以要進大學，以便將來能找一份「入息較豐」或「地位較高」的職業，不說別的，就以教書來說吧，大學畢業能當中學教師，總比小學教師好的多了。進大學總是可以提高自己的身份的，以女大學來說，自己的身份提高後，要找一個較為理想的伴侶是會容易的，這一來，便能過着比之他人舒服的生活。當然，在大家的覺悟程度日益提高的今天，抱着這種思想的人為數不多，但它畢竟還是存在的。

由於思想的不同，由於對進大學所持態度的不同，於是大家的生活態度也就有所不同了。

一般來說，女同學可說都相當用功，尤其是

一部份特別關心自己將來的職業問題的同學，她們一心一意要求得一張文憑，否則，自己將來的職業及地位便失去了保障，因此她們日以繼夜的埋首在課本上，除了課本外，很少過問與關注其他的事情，舉一個例子來說，她們甚至覺得看報紙很花時間，於是每天只泛泛的掃一掃標題就算了，除非是有驚天動地的新聞，才會整段的加以閱讀。用功原是一個很好的現象，可是像這樣的用功却又未免太偏了。我們不否認，大學的功課是繁忙的，而且搞好功課也是一個學生的本份，但是作為一個大學生，僅僅這樣是很不夠的，我們還更應該去認識社會及國家，進而關心社會及國家，書本上的知識如果脫離了現實，將來踏進社會時就會感到茫然，不知何去何從。

一些所謂認識較清楚的女同學，在她們的生活態度及工作表現上，也常有使人感到失望的地方。分析起來，這也是受環境的影響所致，不容否認的，大學生的生活是太優逸了，在清靜的環境里，吃好，住好，晚餐後散散步，談談天，喝喝茶，在這樂園里，瀟灑着優閒的，歡樂的氣氛。在這樣優逸的環境里過了一年、二年、三年、乃至四年，除了對功課感到緊張之外，一切都是這樣的恬靜，於是人也跟着鬆懈了，除了本身的功課之外，對其他的事情便顯得較不關心，工作不夠積極，也不大肯採取主動的態度，經常總是處於被動的地位，想盡藉口以推諉工作。這些都是存在的事實，譬如一些學會或研究會舉辦座談會時，女同學出席的總是不會很熱烈，既使出席了，也常常只是帶着耳朵而忘記帶嘴巴，這個現象產生的原因，我相信一半是由于女同學的被动性在作祟，很少有女同學自動的在座談會舉辦之前作事先的準備，到時自然講不出話來。另外一半是由于女同學的富有「自怯感」，她們常常感到自己的程度不如男同學，所以在男同學面前也就不大敢發言。中學時期女同學發言滔滔不絕的作風，在我們這兒太難得看見了，這是一件很可惜的事。

此外，高級智識婦女經常還會不知不覺的患上「任性」及「自負」的毛病，前面已經說過，她們絕大多數都是出身於中上階層家庭，這種家庭環境，一般上都比較容易使孩子患上「任性」的毛病，也正因為如此，所以在女生宿舍里，往往會產生一些同住的同學相處的不好的問題，以致影響到彼此的學習情緒。至於「自負」，相信是與受高等教育的人數有關係的，由於受高等教育的女性是這樣少之又少，所以一部份高級智識婦女或許會有「人家的文化水平沒有自己的高」這種感覺，但是如果自己的表現不好，以及不能利用自己的知識去做事情，則所謂「文化水平高」也就沒有甚麼具體意義了。（下接第五版）

改

變

——浪鳴——



我在這南方底島也不知住上多少時候了，天天面對呆板的云空和漫山遍野的黃土，漸漸的就對一個人過自己的日子熟悉起來。這是很平淡的生活，一天去聽幾小時的課，回來就對着滿桌滿椅的書本，讓感情在發霉的床上冷縮下去，偶爾也受了同伴們的遭遇的波動，想去向他們問好，去安慰他們，但復又熬不住身子的那蟲子，終于低下頭來，再回到那冰冷的床，去接受時間的敲擊。

這樣的日子也不知過了多少久，我怎樣也想不到它會發生甚麼變化，直到有一天，S給我寫了來信的時候——

「……我到此間來也已經有四五個月的時間了，却一直沒有去與你聯系，我本來教着書，今年四月底接到辭退信，馬上就與C溜來此間，誰也沒有通知一聲地，目前，我還是幹布料，做地磚，淋井圈，鑄籬笆柱，請你來信，最好能見面談談，馬上就給我回信，好嗎？……」

這一下我可振奮起來了，馬上寫了覆信，約了見面的時間和地點；我還寫了許多邀請的話，告訴S我的歡喜，告訴他我的許多計劃，我說：「在寂寞的南方，我可不寂寞了——」

我終于和S面對面坐在一間咖啡店里。可是，這哪里還是先前的S；這是一個臉孔黧黑，額角給晒焦了的小工人，頭髮蓬鬆地向兩邊散開，相對的挺站着，一看便知道是劣等工匠的成績，兩邊濃眉顯得更粗了，兩支臂膀也壯了許多，雖然許是營養的欠缺，那太陽光賜予的黑膚，總遮掩不了臉色的蒼白，那眼圈的黛黑，似乎訴說着主人的疲乏，使人連想到盲丐的長竹的手，那當中的期望，那如此其微茫而悠遠的期望，S誠然是改變得很厲害：那一件發黃的汗衣，那染滿泥濘的厚布的褲子，那一雙黃布膠鞋，還有那長久被灰泥浸蝕的雙手和兩腿，怎樣也難得令人記取這是一個中學生或者小學教師的形象，唯一學生年代的遺痕只是那白框的眼鏡，但它也擋不住太陽穴上突出的青筋的跳動，那好像是逃亡者的急促的呼吸，又似精神病人的斯啞的暴叫，予人的總是一份沉重的感覺。

S是我中學時代的同學，比我低二級。那一年，當我高中已經畢業，溜到這島上來的時候，也正是他血液開始沸騰，力開始爆炸，却終于被擠出那小城的時候。我以後一直對他的信息茫然，關於他的消息都是如此的一鱗半爪，無法構成對他的任何絲毫

瞭解。我起始還很關懷這個倔強的孩子，還有想起他，惦念他的時候，但在這島上的昏庸的日子里，我終于忘卻了他。而今，在我面前的，默默不語的S，却是如此的一個疑樣：活潑的叫老成代替了，昂首闊步的氣概成了枯乾的神情，那眼光又是如此陰沉，憤怒而憂傷，以致我不敢正視，却直發怔了許久。

我終于啓口了，說：「不見面快兩年了！」

「……」只有苦笑，而且只是微拂了一下緊閉的嘴唇，又復歸于先前的沉靜。

但S終于說話了，這一次却有如水川解凍，大塊小塊的冰塊只顧前奔，也不想到此去的命運竟是幻滅——

「你知道我為甚麼找你的？我找你不是為了太閒，不是為了在生活里添一份鮮味，不是為了你信中說的要大家交融起來，我找你不過為了改變我的現狀，為了請你給一些幫助，來改變我的現狀，在這些日子里，我一天去做十幾小時的工，在太陽下像魚乾似的晒着，流去了許多的汗，流去了許多的力，流去了許多的理想，回到黑窄的小房子，躺下來就呼呼的睡，像受傷的野獸痛麻了，連甚麼都想不來，第二天又是和灰泥做伴。這樣的日子我已經厭倦了，而且恨透了，我已不待有一天天翻地覆，來一次強烈的變，我總不是那些一無所知的，只為了吃飯的動物，是不是

？我總有我的願望，我的理想，是不是？但這樣的日子離開我的願望，我的理想有多遠呵，唉！」

S竟伏在桌上，把頭埋了起來，我擔心他是在流淚。但他說話時的那手舞足蹈，那口沫的橫飛，那眼睛的圓睜，那呼吸的喘急，却叫我即時憶起一個在人群中高舉拳頭，大聲叫喊的小伙子來。兩年前我所看見的S，不就是如此的人物嗎？我依稀記起那遙遠的小城，那許多熟悉的面龐，以及那些躍動的日子和夜晚來了！

「當初，」S又開始喃喃的訴說着，「我的父母為了我來過這里，他們用一臉眼淚，一把鼻涕，想來說服我回去承繼他們的一切，去挑還壓在他們肩上的担子，但我是決定了，家里的錢我一個也不用，家我也不回去了，我總在想：一個人，一雙手，我怎樣也活得下去的，我失業了兩個多月，靠了以我的力支持了下去，如今有了工作，都是把身子出賣了，把理想典當了，而且債台高築，永遠也擺脫不了，唉，我總感到：我是被一個甚麼兇狠的東西追逐着，我今生怕是逃不出它的魔掌了。」

我忽然覺得S更變得厲害了，這決不是那個衝鋒陷陣的小將軍，也不同于任何一個堅強的工人，我彷彿見到了在暮色蒼茫中的無數經不起生活的壓力的人，S就是那許多彎腰曲背者的一個。

我開始想着另一回事，我說：「C呢？」

「C和我鬧翻了。」S冷冷的說，「那是來了這里的第三天，我們都為了尋求出路被弄昏了，就在生疏的街道上為了搭乘巴

士的問題，大家各走各的，我跳上了我認為應搭的電車，他坐了認為應坐的巴士，就是如此的簡單。」

我噓了一口氣，深深的感到生活的可怕的威力，它把兩個人辛勤栽培的友誼就如此輕易的摧毀了。

那一天，我陪了S一個晚上，在明亮的街道上跑了許多的路，連吃晚飯都沒有想到，我給S說了许多安慰的話，儘量的激勵他，但是，我是清楚自己的苦楚的心境的，在那幾小時里，我每一分鐘都處在一種山崩似的撼動生與死中，一種類似的搏鬥，光明與黑暗的接戰的撼動，我直想着一個問題：迎接着S的那許多猙獰的陷阱，我是否也要掉進的

走進去呢？或者跨過它們，或者闢一條新的道路？

和S這次會談以後，我發現我自己比S有了更深刻的改變：我不再只忙着去追尋落日的踪影了，或者拾取枯葉唱詩，我除了讀書的時間外，還到野外去散心，對着朝曦做健身運動，和朋友爭辯問題，我不再一個人板起面孔過日子了，晚會里出現了我的影子，座談會上也聽到了我的聲音，我知道自己的生活的溪流已經抵達更廣闊的土地，這不再是隱藏于深山中的濛濛的小溪，這是滾動在太平洋上的無數河川的一條，到處都有雄壯的歌聲，和清新的力的氣息因為大海就在不遠了！

時 代 在 變

天翻地覆，一切都在變，變新變舊，變好變壞，總是變得很古怪。人和世界，歷史和社會決不像天真的人們所想的那樣簡單，甚麼都會變得很壞，甚麼都會變得很快。

在每一個善良的人的心裏，在每一秒靜靜溜過去的時間，也許你會聽到一種深沉而又激昂的呼喚：「好日子就要來了！」但是在靜悄悄的周圍似乎找不到真理的回音，災星仍然緊跟在人們的頭上。在漫漫不盡的傷痛的歲月裏，這苦難的土地為甚麼不能給人們早日擺脫奴役的枷鎖啊！這也許就是歷史的罪人所創造的奇蹟吧，而這決不是不幸的受難者所自願要求的災禍。

算了吧，這世界本來就是不人道的地方，命運是無法反抗的東西，讓我們乾脆睡一個痛快吧！——這種可怕的邪風，正在把人類堅貞的理智拖進死去了的世界，叫人們忍心做那文明的奴隸，然後將所有的人拉進那淒涼的人間地獄！這是歷史的倒退，而人們似乎知而不言，言而不動。這是多麼悲哀的事，而為何却有很多人要接受這種悲哀！

任何滿懷着真理的信念，有骨氣和感情不移的人，總會從泥沼中站起來，從荆棘叢中打開一條活路，把絕望和憂鬱變成戰勝的歡樂，以生命做出人們所歡呼的喜事！我們的土地和這悲哀的時代，需要這種優秀的人，然而優秀的人到底還是太少。

沒有一個人敢說他帶着甚麼東西來到這世界，然而，人們把生命的血汗滴在痛苦的土地上，却有人說這些土地都是他們天生具有的，只有他們有神聖身份的人才能享受，這就是「公道」啊！命運，命運叫人們奔向何方？！

小人得勢，已成為這時代的逆流，難怪英雄無用武之地。這年頭，不遭殃受難就算好命，找不到碗飯簡直太過平常。即使你的青春正是血氣方剛，而你不怕窮困潦倒，然而為了你每天不能

沒有一碗稀粥，或是一塊麵包，也許你會被逼上梁山。命，在飢餓的時候能值幾分錢？

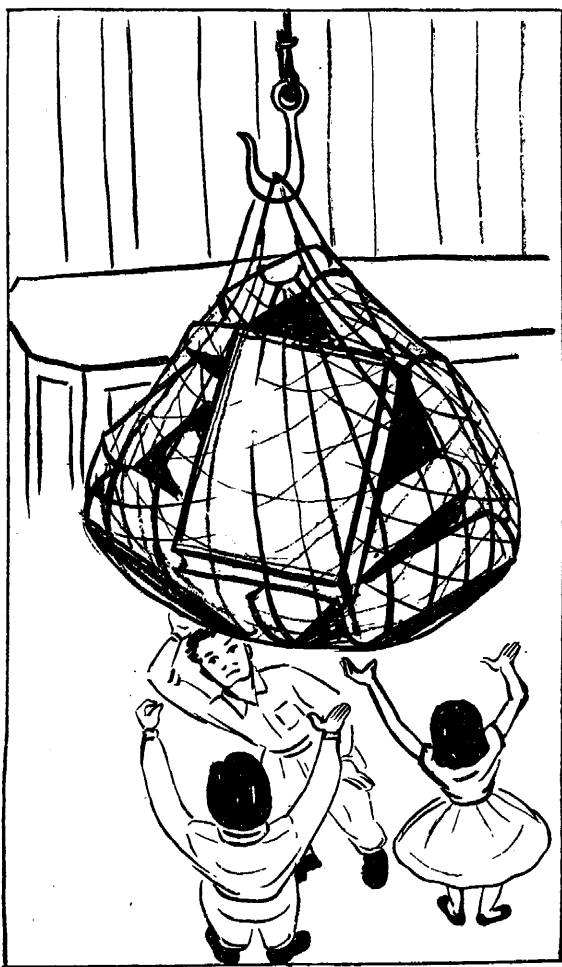
苦悶已造成很多本來志氣不錯的人垂頭喪氣，逼使許多怨世的人一死了之；然而，人決不是像神父所說的是為了受罪才活在世界上，靜下來也不見就能洗掉一切憂愁。但是一拋下孤兒寡婦被逼自殘的不幸者，何嘗不懂死只有加重悽慘；叫人家要活下去的人，有時也會跑去自殺；叫人家不要荒唐的人，有時會墮落得更快！這就是人心的變，這就是時代變！

生活的折磨會使胆小的人變成一頭狂噬的獅子，也會使勇敢的巨人變成一隻可憐的老鼠。這並沒有甚麼古怪，如果頭腦不常常裝一些新的精神，人會很容易懶散，而越睡越厭倦，日子久了頭腦一生鏽自然也就變成愚蠢的硬骨頭。

縱使人間充滿着痛苦和罪惡，人們對於生命的可愛總不能沒有一點兒留戀，這也許就是善良的人們不敢隨便拿雞蛋和石頭相碰的原因吧！然而却有不少瘋狂的饑子為了敲掉地盤，天天在進行野蠻的殘殺，只要白刀子一進，紅刀子一出，就會馬上結束一條生命，人間還有甚麼比這更愚蠢和悲慘！

讓那些虔誠的教徒向上帝進行禱告吧，人們需要一個和平快樂的伊甸園。然而，哀求上帝的施恩和向權勢叩頭求救是沒有兩樣的，到頭來死路總是一條。就讓怯弱的靈魂發抖吧，而看那英勇的海燕在暴風雨中的海上發出銀光，歷史將會永遠留着那殉難者的英名，而叫千年萬代人類的子孫紀念他們的精魂！這是弱者呻吟的時代，也是英雄歌歌的時代！歷史在逆流中將會暫時倒退，而不久歷史將會跑得更快！這不是荒謬的預言，而是變千古不真的真理！

• 陳 土 •



遲遲未開的薔薇

• 林生作 •

全馬學生會議

今年四月十四日至十八日新加坡的馬大學生會召集了一個全馬性的學生代表大會。參加的單位來自聯合邦的有吉隆坡馬大學生會、聯合邦全國學聯、語文學院、半島巫人學聯及回教學院；新加坡有馬大學生會、師資訓練學院、工藝學院以及南大學生會。其中以觀察身份包括聯合邦學聯、工藝學院及南大。以所受教育的語文來說語文學院、回教學院及半島巫人學聯是巫語，南大為華語其他則為英語。大會的目的，馬大的籌委會主席指出是在提高各民族學生互相了解，加強彼此友好合作，同時會議是基於下列三點來進行。（一）討論對學生有關的問題，如學生權利、福利、健康、出版、旅行及文化活動等，（二）將以志願的基礎，與在互相尊重及平等的精神上討論一切的問題；（三）大會將在合作基礎上，不得有歧視與涉及政治。

這個會議在全馬學生運動史上來說是有其意義的，因為它第一次集中了受巫、英及華語三大不同體系的高等教育學生來討論共同的問題。大會的結果只是對一些問題作了一些議決案，並沒有甚麼具體的決議要由參加團體來執行。這些議決案或意見的總結有一部份是還不能代表華語學生的意見的。還有一點遺憾的是這大會召開導至星洲馬大學生會和聯合邦學聯的分裂，影響全馬學生的團結。但是在整個大會來說在促使進各民族學生尤其是華巫學生的了解來說是有其成果的。

對這個大會的召開，南大學生會是完全支持的，但是由於大會不接受華語為會議的語言而迫使我們只能以觀察者的身份參加。事先學生會對會議已有了充分

的準備並起草了對學生有關文化、教育語言、權利等約七萬言的意見書。我會派出了五名代表和十名觀察團。從始至終我們對大會的態度是非常明朗的：團結全馬學生是我們所持的第一個原則，求同存異是我們所抱有的基本精神。

這次在會議上第一個引起全馬關心人士的注意的要算是有關會議的語言問題了。

事情是這樣的。這個會議的籌備到召開是由馬大學生會一手主持。籌備會在邀請各單位參加時已申明了會議的語言是英語和巫語。事實上先由籌備會來決定會議本身的語言已經是不妥當的了。南大學生會在接受到邀請信時即在第二屆執委會上決定參加並訓令代表團向籌備會建議採納華語為會議語言，並在大會召開以前解決之。但是籌備會一直到大會召開前並沒有解決這問題，結果產生了開幕第一天我們所作的抗議，團長拒坐在主席台上，並只派觀察團出席。

這個問題結果提到大會上來討論。大會結果否決了列華語為會議的語言。理由是因為只有英巫語是星馬官方語言。

我們所提的理由是合情合理而且簡單的。我們認為用自己的母語或所受教育的語言發表意見是一項基本權利。這個會議既然是集三大不同語文教育的學生來討論本身共同問題，基於平等和互相尊重的原則上，巫校用巫語，英校用英語，華校當然可以用華語。而且我們提出華語為會議的語言是純粹學生的事情和當今本邦政府所對各種語言的政策是完全無關的，很可惜的是大會的意見受到了政府政策的影響而實際上這個理由的根據也不對的，因為到現在為止巫語還不是星洲的官方語言。

為了照顧各民族學生會議的團結，我們抱着求同存異和忍讓的精神，對這個問題不作進一步的爭執，而各方所預料我們將退

出會場的事件也並沒有產生。

這次的會議主要是在對一些有關學生問題交換彼此的意見，並尋求一共同答案。在這些討論的問題中主要的有：學生權利、國語一馬來語、教育和學生福利等。學生權利的議決全文是可以表達全馬學生一致的願望，但對國語；教育問題我們和大會有不同的意見，並要求大會於決議後記錄下我們不同的意見。

在對國語和教育的決議方面大會的討論似乎是基於「一個國家，一種語言」而出發的。這裏我要舉一個例子來說明我們對大會的決議有一些不同意的地方。例如大會認為國語必須為所有學校的教育媒介，並且規定標準型小學要在一九六〇年起，國民中

學由一九六六年起，大學由一九七三年起施行。這一個決議的且當別論，是不會實際的。

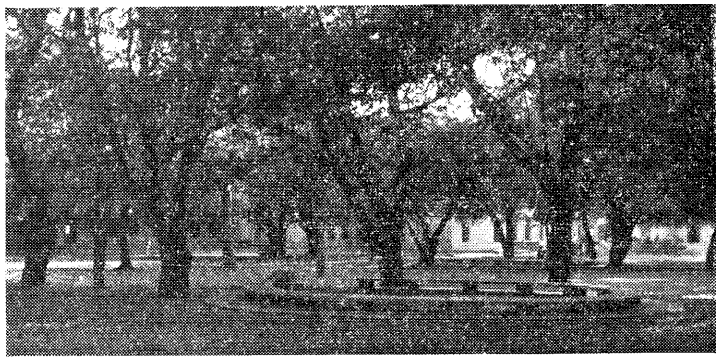
我們支持巫語為國語，但同時認為構成本邦的民族的其他語文應享有地位。多種語文並不損害於一個國家的利益相反是助於一個國家的文化發展的。同時大會對華文教育的了解也是片面的。

關於聯合邦學聯和馬大學生會的分裂是這次大會最不幸的事件。聯合邦學聯在質問大會的性質時表示此大會是一項鼓勵泛馬性學生合作的企圖。由於星馬是分開政治單位，該會認為此大會不可能對學生問題有任何實際的建樹，而且認為大會決議案者執行時，由於星馬二地的經濟，社

會及政治的不同將會引起嚴重後果。

換句話說聯合邦學聯認為他們是一全國性學聯只能在國與國的基礎上與別個學聯合作。馬大召開這樣一個全馬性會議似乎是不重視聯合邦學聯的地位。南大學生會對這事目前的是非尚未公開發表意見，為了今後全馬學生的國語，學生會已致函雙方要求大家談判以解除這種不利全馬學生利益的局勢。雙方經已表示願意來談判這問題談判可能在六月間舉行。

這次大會是這樣成敗參半結束了。下次的會議已經決定在吉隆坡舉行，正如我們在大會閉幕所表示一樣，希望下次會議，所有議決都能在一致基礎上通過。



國際大學

泰戈爾，和平鄉，國際大學，這三個熟悉的大名，像連環的鎖鏈一樣，是永遠分不開的。

提起國際大學，必聯想到它的創辦人泰戈爾；提起泰戈爾，必聯想到他的故居和平鄉。

在旅印期間，我們參觀了不少的著名大學與學院，印象最深刻的莫過於國際大學。

國際大學是建在和平鄉中。和平鄉處在加爾各答北約一百哩的地方，本來的鄉名是 Bulpur，一八六三年，詩人泰戈爾的父親 Maharshi Devendranath 來此地的七葉樹下隱居後，因戀棧此地的謐靜和平，所以在七葉樹附近一帶的地方叫和平之鄉，這小小的彈丸範圍，誰料就是國際大學的發祥地。一九一〇年，泰戈爾得到父親的允許在這兒建了一所小學，一九二一年又擴充為國際大學，詩人泰戈爾自任校長，主人生應與大自然打成一片。於是和平鄉之名傳播遐邇，淹沒了原有的鄉名，在和平鄉的火車站橫牌上，我仍見到 Bulpur 的字樣，而和平鄉 (Shantinir Kitan) 則附其旁之括弧內。

一九五一年，國際大學被改為四個的國立中央大學之一，由總理尼赫魯長校。

國際大學的校舍、課室當然是比不上咱們南大的堂皇巍然，但那樸實無華的疏疏落落的建築物，與那叢叢密密的鬱鬱蔥蔥的樹木散布在一千二百多英畝的廣大土地上，置身其中，「悠然見南山」的心境不禁油然而生，雖然和平鄉是一片一望無際的平原。

學生上課多利用蔭涼的樹下，這是國際大學的最大特點，而促成如此的條件却是氣候的關係，原來一年之中，雨季只佔二、三個月。

國際大學規定不分性別、國籍、種族、信仰、階層或階級，宗教信仰或職業等，均可以到國際大學來當教員或做學生。大學沒有美術雕刻學院、音樂舞蹈學院。而歷史、經濟、哲學、語文（有梵文、孟加拉文、興都文、英文等）有學士及碩士學位可以攻讀，研究院則有中國學院、西藏學院、興都學院，擁有碩士銜頭者始有資格申請入學研究。同時有各同語文班及師資訓練班，那只是頒發文憑的。國際大學有附中、附小，教員是用孟加拉語授課，不過國語——興都文與英文是必修科，到了入大學深造，英文便是主要的知識媒介。

印度婦女因在社會的地位低落，受教育者少乎其少，但有時也例外，國際大學的女生的巴仙率極高，尤其是附中方面。在一個高中畢業班的叙別會上，所有的節目幾為女生所包辦，其中一個歌唱節目，中國學院院長譚雲山的男孩子也參加演出，他的畢業考是第一名，一個人孤零零地混在異國的女孩子群中歌唱，含羞答答，真是萬「紅」叢中一點「綠」了，這簡直是林其洋被困在女人國的情境。（圖照說明：上：露天課室。下：上課情形。）



雲南園天文台 ●李衡●

糊塗？糊塗？

此次南大聘請教授，有些是在開學後才向移民廳申請，時間已甚遲，那不在話下。據張院長向經政系同學解釋，經政系有一教授遲來，乃是由於行政秘書奇移民廳之申請表弄丟該教授遺漏所致。本來是四面表格，却漏寄一面，致使此教授之申請日期拖延二三星。就此事論，行政秘書本為負責文件工作，且關於教授申請入境之重大事件，於寄發前竟無過目一面，以致漏去一面表格，實難原諒。孔子雖曰聖人皆有錯，然聖人之錯，必不會錯至如此糊塗。又聞前年亦曾發生一事，即由此位行政秘書致函某部長要求介紹巫文講師，結果該部長復函曰不知信中所言之中心意思。求上蒼保佑，願此並非事實，否則則難交代。

消息？消息？

南大為一高等教育機關，本來男女同學之社交，應當更正常化才是，然而事實並非如此，每有一男同學與一女同學共步至圖書館讀書，抑或於餐廳共飲咖啡一壺，不久必有消息，消息之傳播迅速，似乎可與世運百米紀錄保持者奧文斯之速度相媲美。此種消息之傳播，一般而言，可能開玩笑，絕非什麼惡意，然而却是有着一股破壞男女同學正常社交的反作用力。無怪有一位新生對我說，在中學並無此男女授受不親之現象。來至南大，由於消息？消息？以至於他也有退避三舍，以免成為消息中之人物。

消息？消息？雖非嚴重之事，然其作用，已使到南大男女同學之正常來往，不無發生影響。為建立優良大學學風，及於全馬學生樹立典範，消息？消息？必需如拔根除草地拋棄。



在非洲，學生的刊物真是五花八門。在非洲的大學中，你會發覺學生刊物的任務和宗旨，從激烈的民族主義到純潔的無政治主義，各有不同。

在非洲，也和別的地方一樣，要籌款出版學生刊物，是一個大難題；要想從刊物本身的銷路來維持出版費，更是難上加難。印刷通常都是又貴又不好；招廣告又是有浪度的。而且，依賴獎學金來求學的學生的巴仙率很高，一般來說，他們都沒有什麼錢，向他們籌款辦報是沒有什麼希望的。

學生刊物和當地學生組織或政府當局的關係，也是互有差別。特別是在北非，學生刊物是全國學聯的機關報，是對付當局的戰鬥性發言人。在南非的學生報章，雖然常常受到當地學生聯合會的支持和協助，其任務趨向於對大學生活及問題的獨立評論。顯然，學生刊物的財政上困難是與其獨立性分不開的；如果一份學生報章是完全由一個學生組織

或外界團體支持的話，則這報章必定成為該學生組織或該外界團體的發言人。

非洲若干地方的學生報章顯示出他們的民族主義志願，給許多非洲學生運動帶來了生氣；這就引起與殖民地當局作無情的鬥爭。在某些情況下，學生刊物避免談政治問題以預防不幸事件的發生；在其他情況下，強硬的政府措施造成了比屬剛果的新聞檢查和在法國多次查封法學生組織的刊物。

南非也發生類似的問題。印刷物入口的立法使政府有藉口來查封學生刊物如「學生鏡報」及其他刊物。在英國統治下的許多非洲區域，共產黨刊物的輸入是被禁止的，國際學聯的刊物不在被禁之例。

值得特別提起的是一些非洲的海外刊物。在法國、英國、印度和美國都有非洲留學生組織和它們的定期刊物。

刊物的語文是一個有趣的問題，許多非洲民族主義運動的特徵是恢復其民族語文以代替歐洲語的願望。到今為止非洲學生刊物所應用的非洲民族語文，只有阿拉伯文及馬達加斯加文二種。

印刷的精良和發刊的有規律，應以南非的大學為代表；有些大學，如開普敦（Cape Town）和威脫德斯蘭（Witwatersrand）的大學，其週報的版式和發刊情形都和英國的很相像。

壁報是一種最經濟而又值得鼓勵的辦法，在塞拉勒窩內（

Sierra Leone）最受歡迎。

現在茲將各區情形，簡略分述如下：

突尼西亞、阿爾及利亞和摩洛哥三邦的學生刊物，在外表和內容上都很相似，它們有共同的難題，在獨立鬥爭的戰線上，它們是完全一致的。突尼西亞的學生報章應用語文，有阿拉伯文和法文兩種；其他二邦只用法文，而且是在法國出版的，目前阿爾及利亞學生報章已被法國當局禁止刊行了。它們都是全國學聯的

非洲的學生刊物

喉舌，着重登載阿爾及利亞學生鬥爭消息和國際時事。

利比亞的阿拉伯文、雜誌版式的學生報章，有着豐富的內容，它包括政治、文藝等方面。

阿聯有好幾種阿拉伯文的學生刊物，也有少數英文、法文的報章，它們的重點是在文化和政治方面。蘇丹的學生刊物則偏重於報導大學學聯的活動，有着蘇丹學生的強烈民族情感。

東非去年出版的定期雜誌「大學生」（The Under-graduate

）是值得注意的。該雜誌有幾篇國際形勢的評論文章，剛好出版了不久，泛非學生大會就召開了。

羅得西亞和尼亞沙蘭聯邦還未有學生報刊。雖然南非聯邦的學生刊物報導社交和體育消息較多，但政治問題的討論却起了些刺激作用。

比屬剛果的 Lovanium 大學的學生刊物，於去年三月以民族意識過強被大學當局所迫而停止出版。加納和利及利亞的學生報章較注重大學的社交和文化生活的報導。利比里亞（Liberia）的大學生出版了一本精美的大學年鑑，這刊物並沒有政治內容。

塞拉勒窩內（Sierra Leone）是西非學生新聞活動最活躍的一區。有組織完善的奧略爾山板根（Mount auril mail），每日上午九時出版於學生報告板上。

其內容包括國內與國際時事和一篇評論；有符拉灣學院（Toural Bay College）的季刊，由學生代表會議出版。

達卡爾學生月報（Dakar Etudiant）由達卡爾學生總會出版，其內容極端強調學生在獨立運動中的任務。

最著名的海外刊物無疑是「黑非洲學生月報」（L'Etudiant d'Afrique Noire）。它着重在分析非洲的殖民地（尤其是法國的）制度，而且討論將來獨立非洲的經濟、社會和政治政策。法國當局屢次查封，使它蒙受慘重的損失。這事引起最近在瑞士召開的第八屆國際學生刊物會議的抗議。此外還有由留法馬達加斯加學生組織用母語出版一種報章，以表達其民族理想與文化。在美國的全非洲學生公會和在英國的阿拉伯學生機構也出版定期公報



非洲學生在進行出版工作

一個菲律賓大學生看菲律賓的教育

菲律賓的教育制度導源於兩個殖民地制度即西班牙的和美國的。西班牙的制度是基於這樣的理論被施行着，即菲律賓人是卑劣於歐洲人的，不可以用教育西班牙人的辦法去教育他們。其實，在西班牙統治時期，根本就無教育可言。這種情況在政治上竟意外地成為推翻西班牙強暴桎梏的主要因素：聰敏的菲律賓青年去到歐洲，嘗試到自由與教育，回來之後便領導叛變。

隨着西班牙統治的終止，引

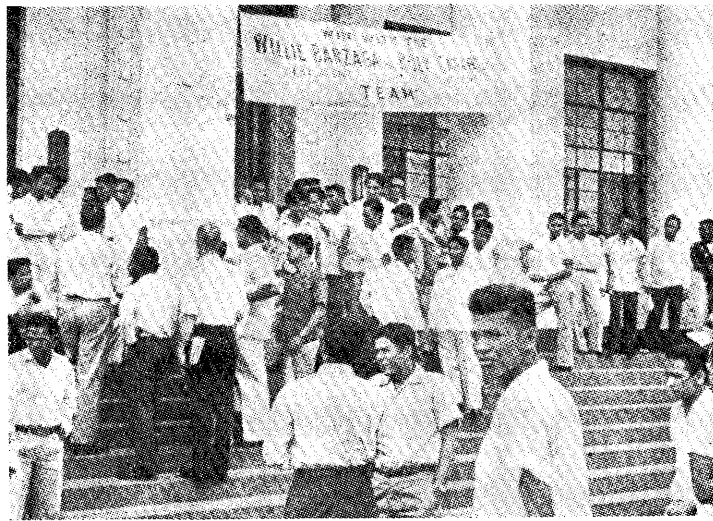
進了美國的制度。美國人來了，根據他們所說的：「不是以征服者而是以解放者」而來。美國人統治的結果使菲律賓人初次領受到教育的真正意義。美國人帶來了公衆教育和公民自由。

任憑你把美國的控制看成爲帝國主義者的冒險，無論如何，它却給菲律賓帶來了民主的集體教育。和三百年的西班牙殖民統治比較起來，美國的四十年統治好像是抗拒着無垠黑暗的黎明。在一九四六年美國把獨立「讓與

」菲律賓之後，菲律賓共和國掘起於工業落後的戰爭瓦礫中和不諧和的復興的國家主義的呼聲中。在剛剛取得主權的巨浪中翻滾了一些時之後，菲律賓共和國很快的便制定出了她自己的教育制度，必然的它是兩種過去的殖民地制度和最新的教育設施的綜合體。

這樣綜合的結果便使到我們的教育制度很難達到國家化。當其他獲得獨立的亞洲國家已經在國家主義精神下重組她們教育制度，給其人民指出新方向的時候，菲律賓在這一方面是悲慘地失敗了。舉一個例說，我們的歷史書仍然傾向西方，真實的菲律賓歷史的透視被外國歷史家和受西方教育的菲律賓歷史家所歪曲。更加上教會學校，學院和大學之被允許自行印刷教科書特別是有關歷史的教科書，使這種情形更形惡化。這樣就很自然的使到學生們對他們國家的歷史無知。但是，值得注意的是——一部份青年菲律賓知識份子已經在爲爭取國家自由而奮鬥的眞正知識下重寫我們的歷史書，這個工作漸漸得到政府的承認和支持。

有關教育制度的另一重要點是我們對英語的過分喜愛。其實，對所有的實際目的而言，英語可以被看作是國家的語言；因為比起西班牙和其他國家的語言以及菲律賓的方言的總和，它爲全國所廣泛應用。英語是所有學校的教學媒介語，它是商業的、文



菲律賓大學在舉行學生會職員的選舉

學的、政治的和政府的語言。但是現在正有這樣的企圖接受菲律賓的主要語言「泰加洛」和其他具有同根的語言爲國家語言。雖然接受這語言爲唯一的官方語言是非政府所公佈的政策，但把在社會上扮演重要角色的英語完全排斥是不實際和不真實的。我個人不相信其他語言必需代替英語成爲學校的教學媒介。因爲它是如此的有價值，它是人類智慧的真正寶庫，它是菲律賓所傲於保有的西方遺物之一，以至不能被擯棄。

另一個今天的菲律賓教育系統問題是西班牙制度的殘餘。仍然蔓延在菲律賓的宗教裡。這些

殘存的宗教教義通過教會學校被撫育於我們的教育系統裏。在菲律賓，教會組織在他們的免稅教育機構內找到了他們的富源來繼續撫育那些在三世紀時由西班牙人利用劍和十字架帶來菲律賓的嚴格的希臘正教精神。在菲律賓國會里已經提出了把這些學校收歸國有的動議，現在已有一個法案等待通過。

在菲律賓存在着一個最重要的，關係到最近將來教育成敗的情況，就是大學教育已經達到了這樣的地步——產生過剩的大學畢業生。這個數目警告性地增長着，每年從大學和學院出來的畢

（下接第九版）



菲律賓的土風舞