



## 強烈譴責行動黨 企圖封閉左翼工團

四月五日，行動黨政權的“職工會註冊官”向三間左翼工團發出通知書，恫言要在六月七日吊銷這三間工團的註冊，並指令提出不被吊銷註冊的理由。三間工團是：「廠商工聯」、「膠業僱聯」、「鞋業工聯」。

反動派做事從來就是荒唐和不講理，明明它要封閉工團，却要工團提出不被封閉的理由，這正像一個殺人魔王要殺死別人，却要別人“提出你為什麼不應該被殺的理由”，真是豈有此理！

衆所周知，新加坡假獨立以後，經濟危機加深，失業浪潮兇湧，物價飛漲，工廠倒閉或不振，商業凋零，一片淡風。根據行動黨政權自己公佈，在政府職業介紹所登記者已達七萬多人，另外還有好多失業者是沒有到職業介紹所登記，此數遠遠超過七萬。這就是說，新加有勞動能力的人失業至少是十五萬，對於一個人口不到二百萬的新加坡島，對於一個沒有什麼天然資

源、沒有什麼地方可供開發的彈丸小島，十五萬以上的失業人數，是一個驚人的數字。失業人數多了，就業困難了，工資水平必然降低，工作更沒有保障，資本家更隨意壓榨和開除工人；物價飛漲，受害最深的還是勞苦人民。這種情況繼續下去，工人必定起來鬥爭，反對行動黨政權的暴政苛政，反對假獨立，要求行動黨政權滾下台，要求實現一個真正獨立、民主、統一的馬來亞（包括新加坡島）。

爲了压制工人階級的正義鬥爭，防止革命大風暴的興起，行動黨政權採取了法西斯化的政策，制定種種剝奪工人和廣大人民的民主權力的反動法令、強迫青年當兵、進

行封閉進步組織的部署。現在，行動黨政權企圖吊銷三間左翼工團的註冊，正是行動黨全面鎮壓左翼與大規模摧殘左翼組織的第一步。這是一件非常嚴重的事件。這說明行動黨政權一意孤行，一不做，二不休，想蠻幹到底。

我們最強烈地譴責行動黨政權這種種法西斯行徑，並號召全新加坡的左翼人士加強團結提高警惕，——同時切切要嚴防混到我們隊伍里的敵人代理人，加強鬥爭，粉碎行動黨政權撲滅革命火焰的陰謀。不論不久的將來會發生什麼情況，左翼運動是永遠不會被打垮的，如果出現了新的形勢與新的條件，我們也必在新的形勢和新的條件下開展我們的革命鬥爭。行動黨反動派以爲封掉了幾個團體就可以把我們打垮，這是他們的痴心妄想！

## 失業問題嚴重，行動黨很頭痛

從報章上，分別看到了兩條消息，一條是：今年有一萬多名畢業學生向行動黨的公務委員會申請工作，而行動黨當局只能提供不超過九百個空缺職位。這就是說，這一萬多名畢業學生申請在政府部門就業的機會還不到十分之一，就業機會微乎其微。到頭來，還是有一萬多名要撲空，要面臨失業。

另一消息是：行動黨政權的“職業介紹所”已登記了超過八萬名失業而急於求職的人。當然，不是每個失業者都到“職業介紹所”登

記的，因爲大家看穿了“職業介紹所”根本不能給你介紹什麼職業。如果沒有前往登記的失業者約也有八萬人的話，那麼，星加坡島就有

近二十萬人失業了。

二十萬人失業，這是可以推想得出的。每年從各源流學校畢業出來的青年學生約有三萬名，政府部門每年通常提供的職位不超過一千（今年連九百都不到），所謂新興工業每年提供工作不超過一千——所謂新興工業搞了六年，提供就業

（轉入第六版）

# 帶着問題學

## 編者按語

我們介紹中國解放軍某部三連副指導員廖初紅同志關於學習毛主席著作的一點體會。廖同志採用怎樣學習原則和方法呢？原來，他是根據軍委林彪元帥提出的“帶着問題學、活學活用、學用結合、急用先學、立竿見影”的一套正確的學習原則和方法。

因此，我們介紹這篇文章對於廣大幹部和群衆在學習正確思想和正確路線是有幫助的，而且對理論工作者也是有益的。同時，我們更希望理論工作者到群衆中去，到實際中去，虛心地向群衆學習，滿腔熱情地幫助群衆學習理論。

我學習毛主席著作剛開頭，談不出體會來，如果硬要講，我要說三軍委林彪元帥提出的“帶着問題學、活學活用、學用結合、急用先學、立竿見影”，是一套學習的正確原則和方法，也是使我這個只念過四年小學的幼稚青年，能夠走上學習毛主席著作道路的根本原因之一。

### 為什麼要帶着問題學？

為什麼要帶着問題學？起初，我不明白，現在也講不出個道理來，只是談談自己的學習情況。

不帶着問題學，就學不起來。我在一九五六年三月來到部隊，就聽到首長講要學習馬克思列寧主義，學習毛主席著作。由於認識不足，決心不大，我買了書却沒有學起來。一九五七年夏天，右派份子向黨進攻，胡說什麼“今不如昔”，我想起全家八口人被舊社會害死了五口，萬分憤恨！可是，右派份子為什麼要這樣說呢？想不清楚。我在聲討右派份子罪行大會上講話時“卡了殼”。那天，氣得我連晚飯都沒有吃。指導員就耐心開導：一個革命戰士光會打槍還不行，幹革命就要好好學革命道理，鼓勵我看毛主席著作。我翻開《毛澤東選集》第一卷，第一篇文章的頭一行就寫着：“誰是我們的敵人？誰是我們的朋友？這個問題是革命的首要問題。”毛主席的話，開門見山，不打彎彎，句句都說到戰心裏。是呀！一個革命戰士，不分清敵友，革誰的命呢？怎樣革命呢？看了“中國社會各階級的分析”這篇文章，認清了右派份子的反動嘴臉；認識到毛主席的書，就是指導窮人鬧革命的書，是世界上最好的書，要革命就要學習毛主席著作。在革命風暴中，我帶着階級鬥爭中的問題學習毛主席著作，嘗到了“甜頭”，解決了問題，因此逐

漸學起來了，越學越愛學。在帶着問題學習的實踐中，我增強了學習的自覺性。

不帶着問題學，就不能解決問題，就達不到學習目的。學習毛主席著作，是為了革命，是為了改造客觀世界！是為了和自己的個人主義、主觀主義等非無產階級思想作鬥爭，是為了幹好革命工作。起初，我不是帶着問題學，很少聯繫自己的思想和行動。我從班長集訓隊回來，沒當上班長，覺得很難看，怪領導不該叫我去集訓。後來，在指導員的啓發下，我讀了“為人民服務”，認識到當戰士當班長都是為人民服務，認識到參加集訓多學戰術為人民服務的本領，是黨對我的關懷，沒有什麼難看的。難看的是自己的個人主義思想。於是，我自覺地向領將上作了檢討，表示要把參加集訓學到的東西用來協助班長搞好工作。你看，不帶着問題學，就要犯錯誤！

不帶着問題學，就看不懂，用不上，記不住。我在當班長的時候，就曾經把“矛盾論”看了幾篇。但是，同志們說我學了不少，訓練任務完不成了！我想乾脆不學是按照中央軍委和林彪元帥的指示學。在交談中，他談了“問題——學習——實踐——總結”的體會。我也正是在黨的教導和大家的幫助下，在學習實踐中，嘗到不帶着問題的苦頭和帶着問題學的甜頭，才逐步認識到一定要 帶着問題學。

### 帶着什麼問題學？

起先，我是為了克服缺點和錯誤學。自己不安心當步兵，就學習“為人民服務”、“紀念白求恩”。接着，我是為了克服困難學。自己在訓練中有了困難，就學習“愚公移山”。逐漸我就幹什麼？當排

(轉入第三版)

(接自第二版)

長，就學怎樣搞好管理教育之黨團支部書記，就學黨委會的工作方法”，當副指導員，就學如何做好思想政治工作。在學中我覺得對照自己存在的缺點和錯誤進行思考，是一個很重要的方面。因為既然已經有了缺點或錯誤，就非努力學習，堅決改正不可，而且這也容易收到立竿見影之效。恩格斯說過：“要明確地懂得理論，最好的道路就是從本身的錯誤中、從親身經歷的痛苦經驗中學習。”

在帶着上述問題學習中，我逐漸發現，要解決立場、觀點、方法上的問題，總離不開一些根本觀點，比如：階級與階級鬥爭的觀點，全心全意為人民服務的思想，艱苦奮鬥的革命精神。共產主義的道德品質，人民戰爭與人民軍隊的原則、深入實際、聯系群衆、調查研究的作風，辯證唯物主義的思想方法。反覆學習這些觀點，又進一步體會到，帶着問題學，既有思想上、工作上的現實問題，又有對黨的方針政策和國內外形勢的認識問題，還有改造人生觀、世界觀的根本問題。帶着什麼問題學，歸根結底，就是帶着改造客觀世界，也改造自己的主觀世界這樣的根本問題，長期地反覆地進行學習。

## 怎樣帶着問題學？

在實踐中一點一滴學。在兩億三查、控訴美蔣罪行、社會主義教育等運動及經常性的形勢政策教育中，加強階級與階級鬥爭觀點的學習；在創造四好連隊、堅持“四個第一”、培養三八作風、進行軍事訓練、貫徹管理教育條例中，加強人民戰爭與人民軍隊原則的學習；在幹部調動、軍銜級別調整、遇有家庭問題時、加強全心全意為人民服務的思想的學習，在國防施工、農副業生產以及支援公社勞動中，加強艱苦奮鬥精神的學習；在進行表揚批評、解決戰土具體問題時，加強深入實際、聯系群衆、調查研究的學習。這樣，從實際出發，學習毛主席的有關論述，有意識地提高到根本觀點上來分析，既能解決現實問題，又能從根本上提高自己的階級覺悟和理論水平。

一個一個問題學。在學習艱苦奮鬥這個觀點時，其中就有怎樣對待困難的問題。自己在日常工作中也要經常和困難打交道。我把毛主席著作中凡是有論述困難的章節，都集中起來學習。經過反覆琢磨，覺得“我們要承認困難，分析困難，向困難作鬥爭”（“關於重慶談判”），可以標作一條提綱。為什麼要承認困難呢？從學習“矛盾論”、“關於正確處理人民內部矛盾的問題”等文章中，認識到困難就是矛盾，任何新生事物的成長都是要經過艱難曲折的，承認困難就是如實地反映客觀，這是唯物主義者的態度！對困難採取“不承認主義”就“談不到去戰勝困難”。怎樣分析困難呢？毛主席說：“反動勢力面前和我們面前都有困難。但是反動勢力的困難是不可能克服的，

因為他們是接近於死亡的沒有前途的勢力。我們的困難是能夠克服的，因為我們是新興的有光明前途的勢力”。（“迎接中國革命的新高潮”這使我認識到對困難也要用階級分析的觀點，在任何困難面前要有無產階級的革命堅定性。看了“我們的同志在困難的時候，要看到成績、要看到光明，要提高我們的勇氣”（“為人民服務”），以及“誰要是只看見光明一面，不看見困難一面，誰就會不能很好地為實現黨的任務而鬥爭”（“論聯合政府”），又使我認識到分析困難要全面、發展的眼光，等等。如何向困難作鬥爭呢？戰略上藐視困難，戰術上重視困難；下定決心，百折不撓，奮發圖強，自力更生，埋頭苦幹，勤儉節約，依靠群衆，艱苦奮鬥，等等。遇到各種困難，用這些觀點去具體分析，就有了信心，有了辦法。

重點文章反覆學。帶着問題學的過程，是一個長期反覆進行“興無滅資”的思想意識和思想方法改造鍛鍊的過程。在不斷帶着問題學習根本觀點的過程中，我反覆閱讀了如下一些文章：“中國社會各階級的分析”、“為人民服務”、“紀念白求恩”、“反對自由主義”、“愚公移山”、“實踐論”、“矛盾論”、“關於正確處理人民內部矛盾的問題”等等。這些文章既有效地解決了經常遇到的具體問題，又集中地體現了自己需要學習的根本觀點，所以學用的次數越多，收穫也越大，體會也不斷加深。我幾十次學習了“愚公移山”，也不斷加深了體會。

幾篇文章聯繫起來學。在帶着問題學習中，我體會到，把幾篇文章聯繫起來學，能夠更好地解決問題，在帝國主義、各國反動派和現代修正主義掀起反華運動，蔣匪幫企圖竊犯大陸，我們國家前幾年連續遭受自然災害的時候，為了認清形勢，理解形勢是朝着有利於我而不利於敵的方向發展這個論斷，我就學習了“星星之火，可以燎原”、“論持久戰”、“抗日戰爭勝利的時局和我們的方針”等幾篇文章。結合學習黨史，了解這幾篇文章的歷史背景。看到一九三零年革命暫時處於低潮，有人問“紅旗到底打多久”，毛主席却說革命高潮就要到來；當日本帝國主義全面進攻中國的時候，國內出現了“亡國論”和“速勝論”，毛主席說抗戰是持久的，最後勝利是中國的；在抗日戰爭勝利後，蔣介石要發動內戰奪取人民抗戰勝利的果實的時候，毛主席教導我們，要採取針鋒相對、寸土必爭”的方針。學習毛主席在以上各個時期觀察分析形勢的立場、觀點、方法，來看我們今天所處的大好時代，認清了形勢，進一步體會到黨的方針政策的英明正確，更加充滿了勝利信心，增強了革命斗志。

## 怎樣才能解決問題？

如何才能解決問題？我覺得最重要的有兩點。一、永不忘本。一個戰士，武器再好，技術再高，在戰  
(轉入第四版)

(接自第三版)

斗中沒有勇敢犧牲的精神，就不能消滅敵人！學習毛主席著作，學得再好，講得再好，沒有改造自己的革命自覺性，也是不能解決自己的問題的。怎樣才有勇氣和決心按照毛主席的指示辦事呢？我曾經多次問過雷鋒同志，他說：“最根本的是不要忘本”。當時我對這話還體會不深。以後在學習和實踐中，當個人利益與黨的利益相矛盾的時候，當主觀與客觀不相符合產生缺點錯誤的時候，當遇到困難的時候，我想起過去的苦，想到黨和毛主席的恩情，想到無數革命先烈的流血犧牲，想到國內外敵人還想捲土重來，想到世界上還有三分之二的勞動人民沒有解放，想到共產主義的美好將來，就覺得沒有任何個人的利益不可犧牲，沒有任何缺點和錯誤不可拋棄，及有任何困難不可克服，及有任何理由不按照毛主席的指示辦事。

2 反覆實踐·學是為了用，學了就要用。不怕用不好，而要堅持用。用是學的目的，又是學的方法，也是檢驗學得好壞的標準。反覆實踐比反覆學習更重要。要學一點，用一點，在用中學，對照檢查，及時總結經驗教訓，不斷提高認識，再反覆實踐。在反覆實踐中，我還有這樣的感受：要時時、事事、處處照毛主席的指示辦事，就必須牢牢記住毛主席的話，尤其要記住一些根本觀點，讓它在自己頭腦裡扎下根。遇到問題時想一想，自己對這個問題是怎麼想的，毛主席對這方面有什麼教導，自覺地提高到根本觀點來分析。這樣，武器“隨身帶”，用時拿出來，就覺得頭腦清醒，方向明確，看得清，站得穩，頂得住，做得準。毛主席說：“讀書是學習、使用也是學習，而且更重要的學習。”這是一個千真萬確的真理。

毛主席的著作，是當代的馬克思列寧主義。“馬克思主義的哲學辯證唯物論有兩個最重要顯著的特點：一個是它的階級性，公然申明辯證唯物論是為無產階級服務的；再一個是它的實踐，又轉過來為實踐服務。”（“實踐論”）站穩無產階級的立場，為無產階級服務，在實踐中，老老實實地學習和應用，活到老、學到老、改造到老、戰鬥到底，我覺得這是學到、作到、解決問題的重要關鍵。

## 帶着問題學中的幾個具體問題

帶着問題學，不是等問題，而是要自覺地找問題。固然已經出現了問題，需要通過學習及時解決，但是更重要的是用高標準嚴格要求自己。我們體會是，要抓好“兩頭”：一方面關心國內外形勢、黨的方針政策，站在連隊裡，看到全世界；另一方面時刻傾聽領導的批評和群衆的意見，自覺地用毛主席的教導檢

自己的思想言行，想一想自己還有什麼問題。我服役期滿的時候，抱着報恩和保衛翻身果實的目的曾主動申請超期服役一年，當時自己還覺得不錯呢。後來學習了“論持久戰”、“將革命進行到底”這幾篇文章，

就發覺自己的認識還很不夠，覺悟還較低。一個無產階級的革命戰士不是為了報恩才幹革命，而應該是為了在全世界實現共產主義事業革命到底。帶着這個問題去學，進一步認識到無產階級專政、武裝鬥爭的重要性，越學越覺得自己處處不足，時時需要學習。

帶着問題學，不是不分主次急緩。在同一時間內，往往會碰到幾個問題。怎麼辦？毛主席告訴我們：“在複雜的事物的發展過程中，有許多的矛盾存在，其中必有一種是主要的矛盾，由於它的存在和發展，規定或影響着其它矛盾的存在和發展。”因此，研究任何過程，如果是存在着兩個以上矛盾的複雜過程的話，就要用全力找出它的主要矛盾。捉住了這個主要矛盾，一切問題就迎刃而解了。”（“矛盾論”）帶着問題學，必須根據急用先學的原則，抓住根本性的問題先學，求得融匯貫通。這樣就會為解決另一些問題打下基礎。

帶着問題學，不是不要認真讀書。不認真讀書，就找不到所帶問題的答案。認真讀書，也不單是為了熟悉內容，而是為了領會精神實質。否則，還是找不到答案。比如：在當前反對現代修正主義的鬥爭中，們要認真看當前報刊上的文章，也要看毛主席的原著，只有了解毛主席著作的歷史背景，知道毛主席在領導中國革命過程中，在反對“左”右傾機會主義的鬥爭中，是怎樣用馬克思列寧主義的普遍真理結合中國革命的實踐，創造性地發展馬克思主義的，就會看到毛主席關於無產階級革命與無產階級專政，關於戰爭與和平等理論，真正挖到了修正主義的老根，是反對帝國主義、現代修正主義的强大思想武器。否則，像對“門牌號”一樣去找答案，是不能很好解決問題的。當然，認真讀書，決不是讀死書，而是一時一刻不要忘記聯繫實際，一方面用來解決自己所帶的問題，另一方面認真對照，發現和解決自己沒有意識到的問題。

帶着問題學，是不是不完整、不系統？我認為圍繞解決一個問題，集中學習幾篇文章，求得從精神實質上來理解毛主席對這一問題的立場、觀點、方法、從而比較全面、深透地解決這個問題，這樣雖然不是完整系統地學習毛澤東想，但對一個問題來講，就學得比較完整和系統。堅持長期反覆學用，一個問題一個問題積累，聯在一起就多了。何況認識客觀事物，總是從個別到一般、從一般到個別的循環過程。帶着問題學，就是從認識一般規律中去認識每個具體事物的本質和尋找其特殊規律，找出具體的解決方法。只有帶着問題學，才會有決心把這個問題鑽深鑽透。不帶着問題學，難道就學得完整系統嗎？無的放矢，就是看了很多書，也解決不了問題，這樣的完整和系統也是意義不大的。

(轉入第八版)

# 蔣幫統治下民怨沸騰

蔣介石集團對外奉行媚美賣國政策，對內則橫征暴斂、魚肉台灣人民，早已弄得失盡人心、民怨沸騰。

由於人民對蔣幫怨恨日深，反蔣抗暴事件常常發生。

去年九月十五日，在宜蘭縣就爆發了六百災民大鬧官府的事件。當時，那些從水災區逃出逃出來的災民，紛紛到蔣幫的鎮公所里去要求發給「救濟金和救濟糧」。蔣幫的賑災官員却說，他們沒有住在公共場所，不合救濟規定，並以此為藉口來拒絕了他們的要求。災民聞訊之下大為震怒。他們認為，台灣當局搜刮了大量賦稅放入私囊，毫不注意興建水利，以致頻頻造成大雨大災，小雨小災的慘劇，使老百姓常常遭受損失，這已經令人難以容忍；而今正當災民家產蕩然、亟待救濟的時候，官老爺們竟然不理災民的死活，那就更可恨。因此，災民群情洶湧，六百多人把鎮公所包圍起來，大吵大鬧。

像這樣的鬧事，只是台灣人民向蔣幫發洩怨氣的一種比較溫和手段而已，有些慘受蔣幫迫害的人們，還採取了激烈得多的行動，痛擊蔣官的事件也就層出不窮。台北「娘子軍」痛打狗官事件便是轟動的例子之一。

這個事件發生在一九六三年十二月間。當時，台北「市政府」下令強拆雙園區民房，該區婦女二百多人便聯合起來到「市政府」去提出抗議。本來，她們要找「代市長」周百煥算帳，但他早已聞風而逃。婦女們便湧向第一會議室找「主任祕書」潘敦義。這時，遭到警察的強行阻擋，婦女被迫反抗，雙方發生激烈衝突。在衝突中，潘敦義的西服被撕得粉碎，手臂被抓傷，眼鏡被砸壞，背上挨了好幾拳。警察有的下顎被抓傷，背部被咬傷，眼睛被打傷，有的挨了不少耳光。後來大批武裝警察趕到，才保護那個狗官狼狽而逃。婦女們更為憤怒，便動手把會議室搗毀，高喊「到百煥的公館去拆除房屋，……到（蔣介石的）『總統府』去！」嚇得

台北市「警察局」慌忙把全市刑警和武裝警察調到「總統府」等地待命鎮壓。這些抗暴反蔣行動，不斷地搖撼着蔣幫的黑暗統治。

對媚美賣國的蔣幫來說，「五四」台灣人民反美愛國大示威是一個非常強烈的震撼。

一九五七年五月廿四日，當殺害中國人劉自然的美國老雷諾被判無罪的消息傳出之後，受盡了美國侵略者的壓迫和欺侮的台灣同胞怒吼起來了。數以萬計的群衆舉行大示威，並包圍攻打台北美國「大使館」和美國新聞處。他們要求嚴懲美國兇手，他們高呼「美軍滾出去！」認賊作父、引狼入室的蔣介石集團，對於台灣人民這個合理要求和這種正義的呼聲作出什麼反應呢？他們公然出動了台北市的全部警察來鎮壓人民的反美愛國行動，逮捕了一大批愛國者。於是，群衆向蔣幫的警察進行了反擊。從美國大使館和美國新聞處等地被警察趕散的示威群衆又包圍了台北市警察總局。包圍的人數一直增加到三萬人，他們要求釋放被捕的愛國者，並用石頭襲擊警察總局。警察向群衆開槍和施放催淚彈，當場打死一人，打傷許多人。但群衆並不因此害怕而退却。三萬多群衆把警察總局足足包圍了六個小時，直到蔣幫出動了三師軍隊鎮壓，才把示威群衆驅散了。然而，台灣人民的怒火並沒有從此平息，反美、反蔣鬥爭還是不斷地通過各種形式爆發出來。

在蔣幫的黑暗統治下，不但人民怒火熾燃，即使在蔣幫軍政人員中也存在着不滿的情緒。這種不滿情緒，每每借題發揮，演出下級殺上司的兇案來。

比如，在嘉義，就會發生過地方法院看守所所丁張菊三因為不堪

上級的欺壓而槍殺所長郝維琦的案件。

還有另一個同類案件，更能說明蔣幫內部上級作威作福、下級怨氣沖天的情況。

這個血案的經過是這樣的：台灣民航局的一個主任級蔣幫官員徐秉燮，為了安插他的心腹人員，藉故把一個名叫陳瑞祥的技工「炒魷魚」，還誣告陳瑞祥盜竊並扣留了他的行李。陳被誣告後到處不受歡迎，常常處於失業狀態。一天，陳與徐狹路相逢，徐秉燮仍然擺出大官老爺的架子，斥責陳瑞祥在街上遊蕩。陳瑞祥原已懷恨在心，受辱後更是怒不可遏，他立即拔出刀來把徐秉燮刺死了。

在蔣介石集團之中，有許多痛恨蔣介石媚美賣國、殘害人民的軍政人員，採取了另一種反蔣途徑，毅然棄暗投明，回到祖國的懷抱來。

據統計，自一九四九年以來，就有蔣幫空軍四十三人駕機卅二架起義，蔣幫海軍兩千多人駕駛三十多艘艦艇起義。

這些人員深深地認識到，追隨美蔣，只是死路一條，只有唾棄美蔣回到祖國懷抱才是光明之路，駕機起義的原蔣軍空軍上尉徐廷澤曾經說，「在台灣實在太苦悶了。美帝國主義一天天加緊對台灣的侵略和控制，蔣介石集團實行黑暗統治，台灣社會被搞得腐敗透頂了。同時，我們的待遇一直很低，物價不斷上升，日子越來越過不下去，而我們只不過是被人利用的一種工具而已。試想想，在台灣呆下去有什麼前途呢！」他又說，「台灣不少人受到祖國社會主義建設偉大成就的吸引，感到祖國是光明和希望的所在，都想脫離苦海，回到大陸來。」這番話，充分說明了台灣人心的向背。同時，越來越多的事實顯示了蔣幫內部分崩離析、衆叛親離的情況日益加甚。最近，蔣幫四出拼命拉人陪葬，由此也可見他們的處境是如何不妙了。

## 問題解答

# 為什麼在舊社會又有舊思想？

表面看來，在舊社會有新思想、在新社會有舊思想，好像是同存在決定意識這一唯物主義的根本觀點相矛盾的；其實，只要分析一下便可以知道，這里不僅不矛盾，而且，這個事實正是證實了辯證唯物主義關於存在決定意識，意識反作用於存在這一根本原理的正確性。

在舊社會裡有新思想，仍然是由社會存在決定的，仍然是社會存在的反映。例如，在資本主義社會裡產生的科學的社會主義，這完全是一種嶄新的、先進的、革命的思想理論。然而，科學的社會主義也是由一定的社會存在決定的，仍然是一定社會存在的反映。

為什麼在奴隸社會、封建社會，甚至在資本主義社會的初期沒有產生科學的社會主義思想呢？（有的至多是空想的社會主義）因為當時還沒有產生這種思想的社會物質基礎。只有到了十九世紀中葉，歐洲許多國家的資本主義經濟進入了高度發展的階段，由於資本主義機器大工業的發展，工業無產階級也隨之成長起來，無產階級和資產階級的階級鬥爭愈益尖銳，工業無產階級成了歷史發展的最偉大的動力。無產階級的階級鬥爭需要有正確的理論作指導。另一方面，由於生產發展的需要，科學也得到了巨大的發展。科學社會主

義的創始人正是總結了工人運動的鬥爭經驗，總結了科學發展的全部成果，創立了科學的社會主義，提出了無產階級革命的學說。可見，這種思想學說不是憑空地產生的，而是有它的社會物質條件作基礎的。

至於，在新社會為什麼還有舊思想？我們應該從兩方面去理解。一方面，新社會剛誕生時，不可能一下子把舊社會的一切都徹底地改造過來。特別是社會主義時期，無產階級對資產階級及其經濟基礎、社會影響，不可能一下子便改造徹底，消滅乾淨。資產階級在生產資料所有制方面實現了社會主義改造以後，資產階級的思想影響還會長期存在，而國際上還有資本主義陣營，這些都是舊思想存在的基礎。

唯物辯證主義承認存在決定意識，也承認意識對存在起反作用，意識有相對獨立性，意識往往落後於存在。所以，當社會經濟基礎改變了，社會向前發展了，而人們的思想却往往跟不上了形勢，往往還停留在舊的階段上。像中國，在資產階級生產資料所有制實現了社會主義改造以後，資產階級的思想意識還會在相當長的時期內存在。因此，在整個社會主義革命和建設時期，都要防止資產階級思想的影響，要努力消滅資產階級思想，建立無產階級思想，爭取社會主義革命的最後勝利。

（接自第一版）

機會還不到一萬。如果商業機構以及別的工廠企業和行業每年也能提供一千個就業機會（這是很少可能的）的話，那麼，每年星島的職業空缺也不過三千，三萬多畢業學生（還不加上失業工人職員）去搶不到三千個空缺職位，結果怎樣呢？結果是：

第一、老板見失業者太多，就拼命壓低工資，並且提出極為苛刻的工作條件。“你不做有人做！”——這就是老板的口頭禪。

第二、就業者職業越來越沒有保障。找工人職員很容易（因失業者太多）所以，老板可以隨意開除職工、或削減工資，反正他可以輕易地找到新的職工來代替。一些工作久，薪水稍高的老職工，往往被

老板藉故開除，改聘薪金低的新工

第三、失業者多，工作難找，一些長期失業的青年必很苦悶，其中有覺悟的就渴望社會變革，要革命，沒有覺悟的，受動、灰色，黃色文化毒害的青年就當阿飛，胡天胡地，或自暴自棄，萌生短見，造成嚴重的社會問題。這些青年在先進份子的影響下，大部份都會覺悟過來，最後投身到人民革命鬥爭的洪流中去。

行動黨政權絕不能解決嚴重的失業問題，絕不可能解決星島的經濟問題，這是它的法西斯統治地位非常不穩的明證。被壓迫的工人、青年學生、自由職業者、以及其他一切主持正義的人們，終歸要行動起來、團結起來，將法西斯行動黨政權打倒！爭取一個真正獨立、統一、民主、包括星島的馬來亞！



羅萍 多好便方住遮嚟嘢

# 四月十九日——南朝鮮人民鬥爭日

四月十九日是朝鮮人民不能忘記的日子。在六年前的今天，南朝鮮人民，曾掀起了反美愛國的斗争風暴，使長久以來倚靠美帝國主義的槍炮來維持的李承晚獨裁政權垮台了。

四月起義，是美帝的殖民統治所造成的原因。南朝鮮人民積累下來的怨恨和憤怒在這一天爆發了。這次斗争，集中反映了南朝鮮人民對自由和解放的火熱願望，形成了一股反帝斗争的巨流。

英勇的南朝鮮人民通過四月起義，有力地暴露了美帝所扶植的傀儡政權和殖民統治的本質。

四月起義後，南朝鮮人民的反帝思想，特別是反美情緒更加提高了。最近期間，更加積極地展開了反美愛國斗争。現在，在南朝鮮的合法刊物上，不斷譴責美帝的侵略，而且這些譴責已經比以前更進一步了，不只限於揭露援助或經濟侵略方面，而是直接針對美帝的政治、經濟、軍事、社會文化等各方面的侵略。

南朝鮮人民更清楚認識到美帝國主義的新殖民主義政策，是跟老殖民主義在本質上沒有兩樣，並清楚認識它是通過怎樣的形式偽裝起來的。

與此同時，南朝鮮人民要求保持民族性，要求自主自立的思想覺悟逐步提高了，他們堅決地排斥西方文化，要求保持民族文化。在統一祖國的問題上，排斥「聯合國」的干涉，要求民族自主的解決全國統一問題。

南朝鮮人民的反帝斗争加強了。南朝鮮人民的反對民族壓迫的斗争集中表

現在反對美帝國主義復活日本帝國主義、以日本為核心組織東北亞軍事同盟，具有侵略陰謀的「韓日條約」。

南朝鮮的愛國青年學生，在「反殖民民」、「反外侵」、「我們的斗争是帝國主義的民族起義」等口號下，同侵入南朝鮮的帝國主義勢力，進行了堅決的斗争。

他們高呼：「要撕下美國的假面具」、「締結韓日條約的主犯是美帝國主義！」

南朝鮮人民並反對朴正熙集團按照美帝的指示，把南朝鮮青年派往南越戰場當炮灰的罪行。

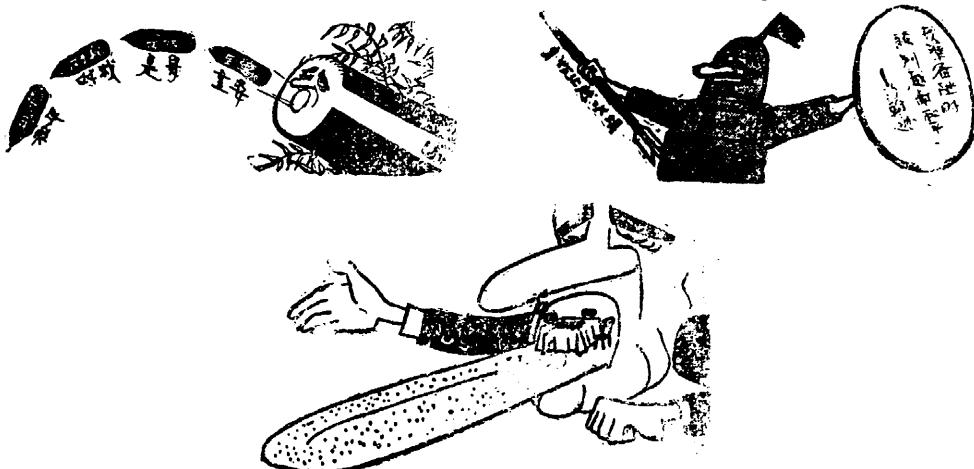
南朝鮮青年學生們高呼：「我們不當美帝的炮灰而被派往南越」。一家南朝鮮報紙反對現政府說：「爲了誰把國軍派往南越去呢？」還有一家報紙的社論指出：「雖然六千萬國軍的指揮權屬於聯合國的司令官，但是，美國的指示說一個也「是」，說一個也「是」，這樣沒有主意的政策，就要清除掉。」

南朝鮮的婦女也反對美帝和朴正熙集團把自己的兒子和丈夫拉去充當美帝的廉價炮灰。

已經侵入南越來的南朝鮮傀儡軍，已被迫同美僞軍一起，他們執行美帝的「焦土政策」，不管老人、婦女、小孩，都予以最野蠻的方法殘殺，並破壞了很多房屋和人民的財產。

強拉南朝鮮青年學生到南越進行侵略戰爭的是美帝國主義侵略者。朝鮮人民早已宣佈了美帝是我們的頭號敵人，並決心爲了把美帝滾出南朝鮮而斗争到底。

## 遜翰約的“和平談判”



战斗中的越南

# 監獄里的歌聲

五月十九日，是胡志明主席的生日。這一天，營坡有十一個小朋友，在樹林里慶祝胡爺爺的生日。他們手里拿着紅花，歡樂地唱着「胡志明萬歲」這支歌。正當他們放聲高唱的時候，突然有幾個偽警察闖了進來，說「唱這支歌有罪」把他們全都逮捕。

敵人想打他們身上逼出一些情況來，就用殘酷的刑罰折磨他們。關小朋友的那間牢房里，放着皮鞭、刀子、鉗子、電箱等一大堆刑具。每天，敵人都要挨個兒審問、拷打，一張張又瘦又黃的小臉都給打得鼻青臉腫，有的小朋友給敵人打得渾身沒有一塊好肉。可是這十一個小朋友很堅強，誰也沒向敵人低頭，他們在牢房里高唱革命歌曲，來回答敵人的嚴刑拷打。

同監獄的叔叔、阿姨們，都支持小朋友的鬥爭，他們用絕食來反對敵人迫害小孩子。小朋友的鬥爭勇氣更大了。他們你教我、我教你，學會了「民工歌」、「打鬼子歌」、「憶胡伯伯歌」；整個監牢，每天都能聽到孩子們嘹亮的歌聲。聽吧！這歌聲多麼鼓舞人啊。

「兒童們！跟着金星紅旗，邁開步伐向前走，熏風正在催促，山河也在召喚。……」

敵人一聽到這充滿力量的歌聲，就害怕了。他們像發瘋的野獸，提着皮鞭衝到牢房里，朝着孩子們的頭上瘋狂地抽打，一面吼叫說：

「住嘴！快住嘴！誰再唱歌，就把

你們全槍斃……。」

敵人沒想到，這種威嚇，孩子們全不在乎，反而一齊哈哈大笑起來，他們笑得那麼爽朗，根本不把敵人放在眼里。這時候，兇狠的敵人給搞得楞住了，蠢頭蠢腦地叫嚷：「你們笑什麼，難道你們不怕死？」

一個小朋友鎮靜地說：「你們常說，偽政府有力量，可是為什麼連小孩子都怕呢？過去，胡爺爺的部隊在這裡的時候，教我們唱歌跳舞，教我們讀書寫字，他們一點也不怕小孩子。可你們呢，你們怕婦女、怕老人、甚至連小孩……。連小孩兒你們都說是『越共』！」

說到這裏，孩子們一齊放聲大笑。這笑聲和歌聲一樣，敵人一聽，就跟換了刀扎似的跳起來，扯開嗓子大罵道：「胡說！你們不是『越共』，為什麼拿着紅花唱『胡志明萬歲』這支歌？誰叫你們跟『越共』的？快說！」

大伙沉默了一會兒，一個十二三歲的小朋友往前走了兩步。敵人以為這小朋友害怕了，假惺惺地裝出一副笑臉說：「來，乖乖地說了

，就放你回家，還把我這隻手表送給你。」敵人一面說，一面把手伸出來讓那個小朋友看他的手表。

這個小朋友一眼也不瞧那隻手表，質問說：「那天，我們在山上放牛，忽然下起大雨。我們沒有事做，坐着又冷，就站起來唱歌、跳舞，這也叫犯罪嗎？」

別的小朋友也你一句，我一句責問敵人：「我們這樣小，知道什麼『越共』？」

敵人給問答答不上來，只好灰溜溜跑走了。牢房里馬上又響起了孩子們的歌聲。這是勝利的歌聲！它雄壯、有力，歌聲把勝利的消息從一個牢房傳到另一個牢房，監獄里的叔叔、阿姨們，都興奮地唱起來了。歌聲震撼了整個監獄，同志們就像聽到了鼓舞鬥爭的號角，革命意志更加堅定了！

敵人把十一個小朋友關押了四十六天，什麼情況也沒撈着，孩子的革命歌聲，倒叫敵人傷透了腦筋，可唱歌總不能算是判刑的罪名呀，敵人沒有辦法，只好把孩子們釋放了。

小朋友們呢，坐了四十六天，好比經受了一次烈火的鍛鍊，變得更加堅強了。

(接自第四版)

要不要長期帶着問題學。由於自己在各個時期的任務、要求不同、水平不同，所帶問題的範圍，學習內容的多少，鑽研的深淺程度，自然也就各有不同。因此，我當戰士時帶着問題學，當了幹部也帶着問題學。學幾條語錄、幾節、幾章和幾篇文章帶着問題學，通讀『毛澤東選集』也帶着問題學，直至看其它馬克思列寧主義書籍還帶着問題學。總之，這是一條根本的學習原則和方法。

「胡志明才會這支歌，為什麼舒適沒有這首歌？」  
「胡說，你們不是越共！」

