

行動黨教育政策縱橫觀

一九六六年

義安學院學生及迫害斗争小册一

一九六六年十一月六日
宣教股啟

(H) 民族教育拾頭的日子不遠了。

(G) 小學中學及大學華文教育遭迫害的例証。

(F) 英語是否絕對不可放棄？

(E) 其他源流教育受同等迫害

(D) 行動黨教育制度下波動狀態

(C) 行動黨教育政策

(B) 殖民地教育政策

延續。

(A) 行動黨的教育政策是殖民地教育政策的

目錄：

行動黨教育政策縱橫觀

1959年更工作。下的学政被有通过
后要所人用,学院自由在
府上非教育主关安自搜技俩
府政育族校学以术实的
政政教育民族学校,学术
党现教民华小改犯,以欺
动而族对目:中,以侵之欺
行望民府在激南的被淋,从
色。願毀政在激南的被淋,从
失时摧党之的办,叔是詭
顧民其动历史行主都些行
相人动行罪学以育在那些
继,背推,来,大校系学在定
见達厲,斗天英学大苦,不
形以加七滔减,份真,夺多,方
相年本 的銳部妻剥眼各

戳穿奴化教育政策!

前赴后继永不断歇!

向未
警探
于民族教育政策
赋予权力。
同时，民族教育
的毁灭。
法令清查是
法控是
合进行如下：
校进告如下：
与校报英学点，
质学的巫其方小
性的巫其方小文
柱的巫其方小文
学注册也开取修
5. 也开取修
9. 也开取修
6. 也开取修
7. 也开取修
8. 也开取修
9. 也开取修
10. 也开取修

的措以
教育府
邦政
族联
民族巫
天目相
消用脉
于作的
对的是
行,性是
推定与
的决策
泛步政
广超的
用上,推
用施行

⑩ 52年教育法令的实
方吴报告办
下列三
口民型学
介语反巫校
在巫以文英
级学生加学
求增生加习
米尔文。通
除非基于一
内不必修定

a. 将分为两
校英为授
以英文学
巫文为学
文语。民学
以口巫学
介的如授
的加外,加
校外,加

b. 此课
授外
媒外
学外
文时
文上
学英
文上
文上
文上
文上
文上

学校
民学
口文。
后先
先年
米府
淡政
或地
或民
文划
划英
文英
政及
府及
五年
先年
后年
先年
米府
淡政
或地
或民
文划
划英
文英
政及
府及
五年
先年
后年

⑫ 1947年及1950年
坡通过十
毫无并
教育,并
以英籍
在英籍
在英籍
在英籍
在英籍
在英籍
在英籍
在英籍
在英籍
在英籍
在英籍
在英籍

⑬ 1950年教育
籍业,籍
校业,籍
施业,籍
后业,籍
后业,籍
后业,籍
后业,籍
后业,籍
后业,籍
后业,籍
后业,籍
后业,籍
后业,籍

在比例上与民族教育学校相当,甚至超越之,见表如下:

	1956年	1958年	1960年
华校	108,490	129,155	140,261
英校	111,920	142,450	163,486

1966年
華校 1

○ 行動黨教育政策

- ⑫ 行動黨政府的教育政策是以 1956年立法為基
- 議會各政黨的華文教育委員會的報告為原則
- 藍本,它的施政方針是基於以下三個原則
- (a) 接受亞語為國語
- (b) 平等對待四種源流教育
- (c) 增加科學與數學科目的授課
- ⑮ 答政黨報告書極力主張以英校代替其他
- 方言學校。
- ⑯ 各政黨報告書是由九名立法議員所撰呈
- 的報告書,其中都包括周瑞文教育福,李光
- 等絕大多數都是對華文教育的發展具有

者。視及偏見

①7 報告書對於華文教育界及對的1950年第
16號註冊法令之見解為政府之管制及執行，即
根據1950年第16號學制受之及對其根據之
吾人教育亦屬部這者誤者”。到何種文在列加
對英文，得報告書指出第二方得：、何種文在列加
坡獲報告書又華使校華校所得之學校文步言之學校強即此最校會專語推種急切一與英校相

①8 對英文，得報告書又華使校華校所得之學校文步言之學校強即此最校會專語推種急切一與英校相
①9 報為等等。動黨的教育的政策與所謂平等對待四
種源的煙幕。最擴展有入果。所欲達到的其手段是消滅毒教
行騙的告書教育，遠超乎學的。後所英文所銳而行動其手段是消滅毒教
報民族遠育後帶來。的。然。而。行。動。其。手。段。是。民。書。寡。頭。公。

②0 行騙的告書教育，遠超乎學的。後所英文所銳而行動其手段是民書寡頭公
②1 報民族遠育後帶來。的。然。而。行。動。其。手。段。是。民。書。寡。頭。公。

開替殖民主義者的政策辯說什麼
家長願意送他們的子女到英校受教育。
 (22) 殖民主義者如心積慮地企圖通過「十
 年教育計劃的消滅民族教育，現在却由行動
 黨所推行的各黨派報告書完全給予實現
 了，下面的罪惡彙証實了行動黨是宰殺民
 族教育的首要幫兇。

	1960年登記之 1961年新生	1961年登記之 1962年新生	1962年登記 1963年新生
英校	25398	30650	約三萬多
華校	20549	20174	約一萬多
巫校	4803	4369	(未詳)
印校	150	161	(未詳)

今年(1966年)的英校生入學人數是三萬
 八千，而華校只有一萬七千，巫校則少得只
 有五仟左右。華校生之逐年減少，正是行動
 黨教育政策推行的必然結果。

要，社會的動盪，配合的波動，不能不受到學制的影響。教育所制政府行政點，非政府行政點，黨在學學是華族，更草草所只在能除存的地，佔通送才來校，動們所中國對的，創造却麟的在能並黨的，天生棍子黨英多，行年往私原劃，是內容玉性現，可戲動校動消校掌把動多許，青往華緒計，是內檔族間有遊行印行動，毒地英能長行評立，(1) (2) (3) (4) (5)

馬克思黨
受理是董
按大都校
迫與位華
被強志
會強志
有及大又
理取有正
人粹去有
十課手段。
星生辭及除。
約罷手星生辭及除。
大的狠机華先有部事項是中國四大
期間, 學的育尼使還育多項是中國四大
政世教办史陳史定教由捕了對待
執取族民長接受的後壘可被為等
黨子民重校接一般先黨我錫堅長平補
動文害尊大會一都動一
行未迫不星子鉄子行一
(6) 行一
(7) 行一
(a) 行一
(b) 行一
(c) 行一
(1962-1966年)
(8) 行一
(10)

自政府相制大民南的何端權和自由
 學政意控其公助的府任動安支一經自
 大受誠量由使扶惡政有行義部鳴經自
 及接有力可六要。刁有難示制教一助和
 由絕沒齊都陳誠助起沒展顯控傳告資學
 自拒大經些去真資打果惹渡得函報借破
 學事南助這奪果件對如或再陰司栢何破
 學理對借大及如條安。充已且公壽起未
 涉大向要南事出无義說擴謀並安湯一政
 干南一謀實理看佈對書之陰叔義事在行
 黨天存陰變與實公後告未惡主日這結院
 動一政毒大生事敢之報未險自28展勾學
 行課是惡南大々不大榻于種學月恭相考育
 議罷因着組南林么南壽院這大10院互干教
 抗而原懷改補血什組湯學侵害露。學府來族
 為杖貼地大遠的為改來貼進這已安政力民
 經主津及南量權大接意津之在倪義事压害行
 銳減多詳

⑨ 政策的推行結果華校生逐年約
 行的不安(1962-66). 1963年有約
 目的增加是學學生銳減成反比。

而英校生却逐年驟增。在所謂混合學校中
 行政上全以英文為側室。一切科識，
 均用英文，並發展民族素習和奴化
 的基礎教育。大著提高，所有動
 的行政政策，主
 要動依循及動的教育政策
 多種語文制的影响，吸收能力有限。
 現行考試制的影响下，沒有課外進修時
 間。
 語文教師負擔過重造成敷衍塞責不良
 后果。

果。據來
是獲多其甚
其作善，撰英統度
的困教革
其作善，撰英統度
施的文改
勢育改法用未制語
實大巫育。
之教少沒多高語國
形期極思教實瓦語多
依然文英與
情長到巴文不煉英
沒仍依巫了數
迫：唯策是邦巫惠如
行並班語之不
等實困政上聯奧口見
推况文介化脫及
同現展育尸的振是乍
局實巫媒馬撰陋。
尸語任知新
受的發教發小了却動
當育的學羅也簡
照。發來主來了
育縮育地育点示法，
這因教校教與院的
對育馬的馬視
教善教民教兩提主語
有族英位，文學上
烈教尸去導忽文
流育族殖文大蛋的
國替民於地威訓
各強來發過誤巷
國
泥教民于巫声书育謂
了來序存爪師設了
馬以系地死
他來來由，雷苦教所
為馬附依行，至回成
對算學毒的收
其馬馬 a
b
c

d. 茅來馬來民族無情壓制文藝進步份子嚴重地不站在維新立場，到今理事會以政治眼光看待教育問題，星馬政府同出一轍。對印尼文化存有偏見，行動黨在制了1961年印尼政府供給本邦的六名獎學金，聯邦政府為印尼政府對拼音問題幾經決議，到头來還是拖延放任。

e. 茅來民族無情壓制文藝進步份子嚴重地不站在維新立場，到今理事會以政治眼光看待教育問題，星馬政府同出一轍。對印尼文化存有偏見，行動黨在制了1961年印尼政府供給本邦的六名獎學金，聯邦政府為印尼政府對拼音問題幾經決議，到头來還是拖延放任。

f. 茅來民族無情壓制文藝進步份子嚴重地不站在維新立場，到今理事會以政治眼光看待教育問題，星馬政府同出一轍。對印尼文化存有偏見，行動黨在制了1961年印尼政府供給本邦的六名獎學金，聯邦政府為印尼政府對拼音問題幾經決議，到头來還是拖延放任。

g. 茅來民族無情壓制文藝進步份子嚴重地不站在維新立場，到今理事會以政治眼光看待教育問題，星馬政府同出一轍。對印尼文化存有偏見，行動黨在制了1961年印尼政府供給本邦的六名獎學金，聯邦政府為印尼政府對拼音問題幾經決議，到头來還是拖延放任。

(二) 從統計數字檢討馬來教育發展的緩慢性

年度	學生人數	學校數目	教師人數
1950	8436	43	270
1951	8505	43	306
1952	8579	48	316
1953	9236	57	310

年度	學生人數	學校數目	教師人數
1954	10470	60	313
1955	11595	63	495
1956	12531	65	556
1957	13419	66	552
1958	14213	66	549
1959	15804	70	649
1960	18903	77	640

(三) 馬來教育萎縮的根源

- (a) 聯邦教育政策所體現的精神完全是達
立報告書中旨在消滅民族教育的主張。
行勳黨政府雖高喊「平等對待各源流的教
育，但行勳黨教育政策却證實行勳黨所喊的
黨派華文報告不雨。出一源，秉承殖民地教
育的衣鉢，吹捧英文教育。
- (b) 星馬的教育政策同出一源，秉承殖民地教
育的衣鉢，吹捧英文教育。
- (c) 經濟窘迫也是造成馬來民族教育一籌
莫展的重要原因，長期殖民者統治和剝
削之下，除少數長上層份子外，並不能供子女
讀書。

間的被动性，也间接影响了谈米尔文教育
发展的一兴一衰。星馬谈米尔文學校
没有一间能超过15年历史的。

(二) 谈米尔文教育的沧桑史(在星洲):

1830年	1859年	1930年	1931年
1间	2间	8间	1间

谈米尔文學校通常在经济情况好时
建立起来，一旦受经济影响就又倒
闭下来，从战後到1948年间，劳工的觉醒
促使各职工會紛紛設谈米尔文學校，並发
展其民族教育。一时增到40间，學生达数
千人。谈米尔教育協會成立後，从1948年
起爭取到政府的輔助。目前全星印文學校
共18间，一间是旁逸普文學校，其他都
是谈米尔文學校。1960年成文立一間普羅
為拉哇中學校。可見政府對谈米尔文抱
着多麼冷淡及歧視態度，並且是極端悲
慘的。不僅是谈米尔文教育的发展是
不稳定的，並且由學校間數及師生人
數比例看来，大都規模極小。

年度	學生人數	學校數目	教師人數
1950	1468	23	56
1951	1272	20	47
1952	1205	20	42
1953	1271	21	49
1954	1465	20	52
1955	1256	18	47
1956	1256	18	49
1957	1351	17	47
1958	1399	17	41
1959	1456	17	50
1960	1233	17	50

下 英語 是否 絕對 不可 放棄 之 業 ？

莫公語因透其一言正業貿施至可的
 在什莫在國譯明們語其商際空時語間
 現是為現不能莫家種言到國大明莫際
 而認以的意不種學何語談的落棄國
 殘過去，極人進出文一言任種言們聯能放為
 的已起許於能過巨學言任種其向語並而
 治早業道絕不迴？科說有他荷學莫是此
 統代繁富自文不鳴代世界沒于往由一真因
 地時的持將莫向的現世的，優西談靠可有
 殖民語屬這就過學真照的後對本壞是沒沒
 是上，事社我，不，研究是理，在蒸絕日國不印天
 莫語是殖英加論們，過，究是理，在蒸絕日國不印天
 莫政却一放世不政自結是用，莫不驗際皮始為本何棄
 以在語有果家文際的的不夠詳並試國印級

絕果之，
 自佔度援
 願始印外
 寧以指五
 者界必常
 政世官常
 當于愈非
 被絕人它
 印自官為
 持野室，因
 保不愈正
 的而人線
 語民官路
 英人一立
 了國？中
 于如放

生 播 間 近
民 靠 罕 的
人 定 扣 同
而 是 注 級 此
所 家 階 級 彼
殊 國 特 殊 他
特 這 些 站 他
數 落 更 合 的
少 低 立 都 能 英
在 遍 自 言 可 能 在 1954 年 他 心 領 神 會 不 種 單 思 在 的 文 對 造 大 是
中 著 法 語 沒 教 府 說 取 的 能 學 其 學 功 心 這 的 的 認 地
集 準 急 連 然 也 故 曾 就 听 也 展 為 各 為 成 在 的 起 畏 知 本
富 水 活 生 如 也 三 莫 書 件 討 識 用 更 而 掌 握 即 害 引 可 級 和
財 活 生 如 也 三 莫 書 件 討 識 用 更 而 掌 握 即 害 引 可 級 和

越南治訟相民
育果民訴也殖
教結人人內于
受遠地地國添
人越本本而根
個高為替立都
一距接接獨紛
是會直直紛糾
象社能能紛會
現層不必家社
遍基能未國而
普地可師地治
的奉很律民政
會勿生地殖生
社便匠本出產
地高地療戰繼
起起的封建育
不府文有教以
了政英沒文策
么叛崇毫英政
什光推絲用育
有李以都利教
會賴所身了民
不依之本為愚
是是叛民是行
象社能能紛會
現層不必家社
遍基能未國而
普地可師地治
的奉很律民政
會勿生地殖生
社便匠本出產
地高地療戰繼

生捲聯着地改英
生被密經民不受
畢能累會殖構是
校可是社于結管
英的題了居濟不
題，樣向整上經這
出路一業及質地他
出路生就寡實民的
的出業民多系殖業
生的畢人的俸若失
業生校中。會濟只上
畢業學潮機經構碰
校畢族浪業邦結要
英於民半就本海都
與各失着系。經誰
與進繫体的變，

受方造成了乙商英學生，已難免少有人逐收揭育
事以所造制甲或是突校而不以多更之績昭異教
能識，領要控到門由立英界便校有受需差能明么
不意白了的考部員這的15劍英又會所的不這什！
民族的為划使村或生，字到計成中机行向然出，管路
人民數才。計注政的產較界育造生有高之顯校，不文
大失少人有沒在級便所了教只，學或大數門英破有
所喪了記向並能階念學的的汰，中港及人部的打沒
教育。使們造書當數生領規或數村淘些文門年符憑不祥
教育。是他製想象，人業白誤憑人政的這橋部青政，文耕同
教策便時制印生畢為錯文生析考學，核村的后，若結年，
族政又同民的业的的成的若校介會中若政出之乙合青
民育但治殖路畢案作，路乙英究學入乙而就乞甲社的
或教育，統声出的文工出甲是研小進甲？待不有地身
育地教民維有班橋構有到過入：生到呢等大擁民去
教民也殖為校點劍机生考不深現學考育也增有殖流
文殖言便作策九若也校上只若苗小了教員年所醫源

小学及大学华文教育受迫害的例证

(一) 小学
(a) 在援引不合理的条例下民族教育已对羊极严重的摧残，华文教育更是首当其衝。遇到关闭的学校有：

- ① 介穀学校(河水山)
- ② 振南学校(后港圣迈克路)
- ③ 益华学校(武吉班让)
- ④ 培本学校(东海岸路)
- ⑤ 明伦学校(后港)
- ⑥ 英汉学校(乌节律)
- ⑦ 东陵学校(乌节律)
- ⑧ 保赤学校(大坡区)
- ⑨ 口民学校(中央医院内)

(b) 民族教育的环境下，民族教育英文教育却长英校学生人数已

的处境在行动党教育政策实施增。民族教育却在日益繁荣，(在政府民族教育总

就可证实这一位20名'民族教育学校

80名，民族教育逐渐减少，1961年英人

超过三大民族教育

英校

华校

巫校

印校

30650人

20174人

4369人

161人

1961年各民族教育学校学生人数普遍减少。华校学生减少五千多名；巫校学生减少一千名，约32%；印校学生减少32%，这些数目都是与1960年相比而得。

(c) 新生入学登记这项工作是在行动党上台执政时才实施的。限制新生人数的毒计。登记工作未开始时，已先规定各派流学校的学额，如1961年的分配：

英校

华校

巫校

印校

二万七千

二万

五千

二百

(参见1960年7月9日教育部通告)

(d) 建校问题：行动党大力兴办英校，1959年与1960年的学校总数对比即可得悉：

	华校	英校	巫校	印校
1959年	287间	344间	70间	17间
1960年	289间	372间	77间	17间
增加数目	2	28	7	0

在工不作合理的各条文下,许多民族教育的延枝
 单港都受到百般阻难。最明显的例证有:

- ① 单港都受到百般阻难。最明显的例证有:
- ② 单港都受到百般阻难。最明显的例证有:
- ③ 单港都受到百般阻难。最明显的例证有:
- ④ 单港都受到百般阻难。最明显的例证有:

(a) 英送咬入总追混合
 间歪而有在却混
 大民入间而睛的
 有居可每学。眼实
 镇的们学,中的以
 皇近无小文士文
 女附因文华人英
 如学亦华间众授
 衡,中本,间一公而
 平间唸二有混名,
 不一学十没矇为
 条文般阻难。最明显的例证有:
 的受到百般阻难。最明显的例证有:
 合理都受到百般阻难。最明显的例证有:
 不作港都受到百般阻难。最明显的例证有:
 在工单港都受到百般阻难。最明显的例证有:

- (b) 对厚待的学枝的扩追或修延,只有英枝得到优
- (c) 混合的学是进合并
 在(打破打中,文学,何萃
 蕃蜜英混,何萃
 篱民文合鲁散
 的族班小裕合
 名教教学,英并
 堂育,佑美巫民
 下吞绝智混族
 实蚀大混合教
 行民部合小育
 赴族份。小学。学
 来,教混学,学枝
- (d) 混合的学是进合并
 在(打破打中,文学,何萃
 蕃蜜英混,何萃
 篱民文合鲁散
 的族班小裕合
 名教教学,英并
 堂育,佑美巫民
 下吞绝智混族
 实蚀大混合教
 行民部合小育
 赴族份。小学。学
 来,教混学,学枝
- (e) 混合的学是进合并
 在(打破打中,文学,何萃
 蕃蜜英混,何萃
 篱民文合鲁散
 的族班小裕合
 名教教学,英并
 堂育,佑美巫民
 下吞绝智混族
 实蚀大混合教
 行民部合小育
 赴族份。小学。学
 来,教混学,学枝

有三个目的：

- ① 为英校开路，推行愚民的奴化教育。
- ② 打乱民族教育的秩序。
- ③ 迫害民族教育教师。

二) 中學

文个平有說党他費的未那也些一舉手長尺
 華一美沒嘲初裡是東路力,样"这府了知級發
 害,是翻好的行主史年一毅边"改制板陳主
 或便和不毒是士历史是有,了控我开何
 的學辱生惡正人年十不心,--? --西府使知如
 開中侮征与这合王的结果? 嗎減政師,打板
 吳儀思屋,廿心。社十來如有呢理由也前教段我
 到平心答"復告有起績,副,校理声。"自如,叫
 逞殺。尽垂一一的在己克成計我的心段長突法,
 學扼腕中一一學凡。學兴的有前部的手板与作
 小的部校坊中作中汗天态,模學迫流板革的
 文样教"學动仪貫仪血今理規中压下我了若
 年回証,店这平一"平多有有大用被的除游車
 是到倒什有闭的斥許才人样关板板并取与
 單受的說沒吳策駁的營事这部華华力,态,与?"
 單也力學館,他政样而經当有教示待权狀學呢說,党是
 不學在中本教育这入淡仪会為噫时的乱冈好再說,党是
 中強他圖作教们了慘平裡成話向賴紛和得行劃,

謀計

陰的措
 的制种
 毒改边
 惡學的
 差中可
 茁文擬
 蘊年所
 亦的府
 制,引政
 改施備
 的杰愧
 學斷福
 中所有
 文府林
 舉政由

标的制定，所以做这中这便所以的
 科学全三学而按系级能便竟所系
 课程完(三中边华体初才华初育体
 种乏学制级轨是育文化精行教整
 这缺中曰这的程，按学，英育救民育
 合也级依而系，按照学，英育救民育
 这定初学年)的课，按学，英育救民育
 有制每标四育的化。文课文沂蠶文
 未的性，程成教CJ)的化。文课文沂蠶文
 今系统课压文(H英瓜瓜来也一平
 至准系学斗牛学(H英瓜瓜来也一平
 学程中六亦中程性，学瓜经一委
 中课整级(即脱级课一大这了。是是
 级本，完初宿全这的统又了存课制课。
 高课和上，压完校学每华上不阴改阴
 枝的序，不以程英中爸及课滴的学毒
 华准程加加课效级免学合真奸中狠
 由度接了从家学以

充分暴露了政府的‘平等对待’四大逆流教育奸诈的真面目。

(三) 大学：

1. 南大：

折大全一不没穿表
挫南育就认由其达
难成长。政府承百露
灾成民族政被求暴以
救中民地不学分图。暴
等之取民位是石武我
线人雨事殖学同中，的
代之众始大，路声会主
呼尼群一开南云大，可
地在民。如大，南理其
民又人尽。壁南助大尤
殖生着甚火，饒資南大
在詛味既摧証，談制南
是而石整她大，在控化
大爭生完將南的，要英
和斗詛和态助南的，促
取面直資保障怒全后，
我楚看斗行
孔。

1. 1959年行动党政府设立一个委员会于1959年7月22日对南大抱会条件——嘲笑南大以“有限公司”姿态
受外文教育的人佈不正確了南大以“有限公司”姿态
② 评委会完全忽视南大以“有限公司”姿态
础和条件——嘲笑南大以“有限公司”姿态
示現。

⑥ 批评南大的学术水平低落，财政组织缺

至严密性，对南大所具有的优良完全抹煞殆尽。

上述百里斯葛报告才提出后，即遭受各阶层人士普遍强烈的反对而被迫放弃施行。

2. 1960年2月9日公布了以魏雅聆为主席的南大检讨委员会报告才主要建议有：
 - ① 提高南大英文水平。
 - ② 通过提高南大的英文水平达至提高南大的学术水平。
 - ③ 南大只收华语校学生，这是不够马来亚化，应该收容各民族学生，并且指出南大课程太过于偏重外国材料。
 - ④ 南大每星期应紧密连系，其中两名委员主张两间大学合併（企图兼併南大）
3. 1960年2月10日杨玉麟对南大的政策建议于：
 - ① 凡则上接受魏雅聆报告才。
 - ② 南大应寻求资助必须俟全南改过。
4. 由行动党对魏雅聆报告才的态度反对南大的建议，不难乎行动党政府是如何渴望英化南大，破坏南大的优良传统，以殖民

地的色彩替代南大所具有的鲜明的民族色彩。

5. 现政府对南大传统性的伊见,南大学位不多,被承认是个典型例子,直到南大经有少,杰出的工作表现,这一切事实不容否认,卓越的工作表现,这一切事实不容否认,敢面对南大,不敢承认南大学位是当权的表排斥民族教育的反动性和懦弱性,表现可6. 政府常乞求喊平,政府对南大助学,是由1960年到1961年,政府供给南大助学金是60万元,实际多,斗只30万元,这些所谓斗来政府所助学金几乎是行止,苦不玉麟所谓平,对学金,几乎是行止,苦不7. 南大教授的收入每居当也成了政府对付南大的一种手段,教授人口受限制,居当不南大而定,而直接影响南大学术水平,提之。8. 学术研究自由的权利,必须尊重,一向未对南大生,死理,逮捕,禁止学术性,的刊物出版,诬蔑南大是共,产党,这些措施,开重破坯了大学学术性,参,考,生,这并非是南大的歧视和学术自由,行动,究,对,南,大,的,岐,视,和,压,制

政策毫无隐晦地透露在杨玉麟西部分泌
讲(李春西泉源)裡:-----自夸华技,巫技
印技都是批有种族性的-----只有英技
-----享受同样一种人生价值'这是行动党
西如化教育政策,改组南大的阳谋不止在
于英化南大,更要如化南大!这是王慶武
报告士的精神实质.这矣说明行动党完全
没有照顾到教育瓦则(用母语存大学媒介
話)完全不在乎措尺一个声言教育机关,他
们要的是训练一批像他们一样如隼性,符
合"国字"(实际上是行动党)利益'的友伴。

(2) 义安 =

(4) 义安学院的创办，是^缘政社与公同定司細心划策判的例办不可断修改办，是共會贊利阴方持士政社提記甚至义主的义这的育打政政成义計一南社績年安划。着要政成义計。安便优安說預

不純，然組控卫安在教策尽。的教籍与政容汁，以判华在凡教育却腦。改府捍义教地政經。机的政正当為华民育们。幼上受正作使殖教他。办生不學，我们安，而党長。的硬间大我，义杰动成。的被一族候且青行的。安大的民时保長的教育。义的南存的的安古来教。当时从仅貧之定万巫族。是安文浪必中变民。可以华熱學而策不

顆 有她 學這 發地 含倆，
大 應的 大的 的則 包技
一 ！到反 觀舍 安阮 魅
大 釘得 相交 校又 无还 鬼
南 中有 笑取 部对 毫此 的安。
了 眼没 杜爭 艺書 充如 用义
拔 顆但 長為 工告 棒。但 慣負 一會 課願 于的 流行 寸
段 这 不 基 耳了 报 一 不 其 变 生 一 生 生 請 迫 步 血 奇 无
手 安 安 她 去 得 相 头 院 展 語 學 學 的行 是 一 五 鷺 手
劣 义 又 便 从 贏 寿 当 與 施 介 安 头 年 遊 都 進 二 到 待
卑 除 長 而 自 虽 湯 是 級 圖 媒 义 开 去 課 緒 步 十 无 对
尽 拔 生 养 縮 從 的 却 初 忘 學 的 从 到 罢 情 一 对 不 們
用 未 年 培 養 之 年 存 為 毒 教 藉 情 走 老 爭 駢 爭。 并 他
計 又 三 和 被 課 今 生 貽 惡 变 在 心 奔 罢 斗 欺 斗 們 是
百 釘 过 願 抑 罢 是 至 安 尔 改 們 的 而 的 的 的 列 我 段
方 中 終 照 压 而 可 甚 义 一 謀 我 慨 展 年 浪 幕 系 地 手
千 眼 的 被 城 設 展 把 着 圖 憤 发 今 一 一 一 靜 压

的精神所在，也是我們必須大胆揭露的。

(1) 湯壽栢報告本的罪狀：

(1) 新制自 1967 年實施，旧制 1966 年結束將在 1968 及 1969 年畢業的第一屆夜間班同學完全在新制實施中被犧牲。

(2) 勉強發學位以緩和同學情緒，實際上報告本中肆心痛貶學位價值，刻心打壓學院聲譽及同學前途。

(3) 報告本極盡狡猾手段欺世令學和腰斬又安說初級學院得能逐漸發展為領發學位課程的學院，而却沒有一了明確期限。不以此現有基礎逐漸發展；那發展初級學院的誠心大可疑！

(4) 把又安論為初級學院，政府公司陰謀惡毒。

(5) 政府津貼旨在控至又安。

(6) 新制一旦實施，又安慘運變質。報告本說「開放于各種語言媒介之學生」一語，在我們深入分析之下不難得出結論即改組彼之初級學院將以又安為教學媒介。

(7) 政府公司狼狽為奸迫害華教。

(2) 絃外之音 又安飛
自從政府接管南大後，被利用來打康
南大的義安，瞬間失去了她的重女性。
政府轉而對她漠視。站在英文教育至
上的旗幟下，行動黨政府甚至視她如
眼中釘，採取歧視的態度。時時肆
意加以侮辱和痛貶。

(1) 助學金逐年銳減。

(2) 政府文告中或部長們演詞中提及星
洲官學府時，往往遺漏了義安，這並
非偶然的。

(3) 1965年11月9日王邦文在曼谷召開的
重洲教長會議上報告說：「義安學院
係由府而設立，有技術學學的他認
其準係復損害學學的他認
這準係復損害學學的他認
辱了義安地位資格
對學院地位資格

(4) 1965年由教資部舉辦在
把義安學院推

推位之外，經院方及同學抗議始移入之步
學府範圍內。

(5) 財政部長於最近在本學院商管系畢業特
刊的獻詞中祝賀該系畢業生獲香業文憑
(而非學位)。

(6) 去年義安同學求發展求生存的大爭中，公
司曾求政府資助。政府提出十條事件，包括
把學院改為初級學院做為資助造策費控制
萬元代研。但因公司因部分裂，政府無刻
及改組義安的心圖告吹。但政府迄今竟
不在找拒報告書中借屍還魂了。政府一
路來，竟在來
湯壽拒報告書中借屍還魂了。政府一
路來，竟在來
改組要負責義安亦現在湯壽拒報告書中
全部已跌然亦現在湯壽拒報告書中
我們對湯壽拒報告書的
遁形。

(H) 民族教育之地位
他階層實的教育的
育各王時期其教反教育
教會大精時是文相教教
族社南的袖策華况文族
民起源士有政云實英民
了待引根告林育指的成去
遠慮泛其報地教有机造打
不何慮完稻民化没惹性謀
子如己責壽殖叔士臨越陰
曰是育遺湯類，告面优展
的竟教和安，士報和的發
頭幼族怒義初告這畫文形
拾行民憤及何報這打英時
育見殘的喜自育知愛調的
教可摧士告來教部害，强吞
族此手人報是人誰迫力狂長
民由辣層或虛“九題，受大支生

母育最各母帝性的真語，同
語對宏先語國格教際必的結
是完也進教主為育上，然，目和
各童是國育义，方政殘，尊標統
民甚每家的殖便策，踏重反一，
族至了如這民統表民他，絕
自到入美，是主洽，面族族合不
己大的，族符义才上教的理會
最學最中，合在推承育，語的帶
親教基英联具行認我言，課來
切育本法合属崇母仍母程分
的帮的等國地拜語教重教準，
語助叔國完為宗教重教準，
言最利，苛章消主育自育，
母大，在是，的，滅國的，已具有
教効上，傷有族言利，母共來
語收界提只，民語权的有帶

方程安及公堂，的學生教平
 學工義犯，不同育學族而
 大學大侵理安教師民制
 舉，化南的銷之族教師護壓
 枚及系，杖吊大，民下，維的
 舉季文之員，南殺害為腕
 不學巫自戕悔扼迫浪，鉄
 害育及學教開的的一因
 迫教系大除及下絕茅末
 的系，文賃，開苗幹不折並
 受語中變奪，扣黨左浪潮，並
 逞現的量剝打劫斷，一怒
 郎大安滅的段行不地天
 學南又共由壓，是綿歇
 中辦辦組自鎮，都連不掀
 學行行改術杖，左行，持的過。

長了都不予族子
 更到的人至給民日
 今經的甚實，殘的
 如已育的現摧頭
 害，育教我的育招
 迫教族務，淋教育
 救文民任淋地教
 无華愛的血民族
 了學，熱育這殖民
 到大小教對衰了，
 受賃每族否必多
 學，喪峯民未極不
 中五立卫伴盛子！
 到地的保代棄日了！
 學入殘起何疼的遠
 小直摧負任頭育不
 驅被責，有惜迎教也

民族教育 萬古長青!!!
 民族教育 萬古長青!!! 宣教組
 9/11/66 學和但教
 44

